

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

И.о. заместителя директора  
по УВР \_\_\_\_\_ Макарова Л.И.  
Дата проверки 28.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: Толстикова И.Н.  
Приказ № 52/2-од от 20.08.2021г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 70776ff2e7013b0431d961e197059b3ba61000f4  
Владелец Толстикова Ирина Николаевна  
Действителен с 18.06.2020 по 18.09.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет \_\_\_\_\_ английский язык \_\_\_\_\_ классы 2-4

Учитель Кудашова Л.Е.

Кол-во часов по учебному плану 2 кл. - 68, 3кл. - 68, 4 кл. - 68, в год:

в неделю 2 кл.- 2ч, 3 кл.- 2ч, 4 кл.- 2ч,

Составлена в соответствии с программой Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М.: Дрофа, 2017.

### Учебники:

1. Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English". 2 класс. Учебник в 2 частях. Москва: Дрофа, 2019
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English". 3 класс. Учебник в 2 частях. Москва: Дрофа, 2018
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English". 4 класс. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа, 2018

**РАССМОТРЕНА на заседании МС школы**

**Протокол № 5 от 25 июня 2021г.**

**Председатель МС Макарова Л.И.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 2-4 классов начального общего образования составлена на основе следующей нормативной базы:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала;
- Авторской учебной программы Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М.: Дрофа, 2017. Авторы: ( О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова ) М., «Дрофа», 2017г.
- Учебного плана начального общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала на 2021-2022 учебный год.

**Концепция программы:** рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), ее содержание направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, указанный на титульной странице.

**Место учебного предмета в учебном плане.** УП ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала предусматривает обязательное изучение английского языка на уровне начального общего образования в следующем объеме:

2 класс – 68 ч. ( 2 ч. в неделю)

3 класс - 68 ч. (2 ч. в неделю)

4 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю)

**Основные цели** изучения английского языка в школе:

Целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения: **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); **языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы; **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы; **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного

общения, связанного с дефицитом языковых средств; **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными

**Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English».** Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Основными задачами** реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Данная программа соответствует рабочей программе воспитания ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала.

## **Воспитательный потенциал уроков английского предполагает:**

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых

партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b><u>Говорение:</u></b>	
<p>участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах с опорой на модельный диалог (описание внешности и качеств человека, профессии, спортивные игры, животные, праздники, каникулы);</p> <p>составлять небольшое описание картинки (описание внешности, как добраться до), персонажа (любимые персонажи из сказки, сказка «Заяц и черепаха»);</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи);</p> <p>составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>
<b><u>Аудирование:</u></b>	
<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное (времяпрепровождение);</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений (Сказки), рассказов («Заяц и черепаха»), сказок («Маша и три медведя»), построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p>
<b><u>Чтение:</u></b>	
<p>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>читать вслух небольшие тексты (Города – миллионеры, национальная кухня в Великобритании и России, Заповедники в Австралии и в России, День Города, Мир сказок, Каникулы), построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание</p>	<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>

<p>небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	
<p><u>Письмо:</u></p>	
<p>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу</p>	<p>в письменной форме давать краткие и полные ответы на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам; заполнять простую анкету; сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>
<p><u>Графика, каллиграфия, орфография:</u></p>	
<p>списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.</p>
<p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	
<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (третий тип чтения гласных, g, oo, all, alt, y, непроизносимые согласные); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p>
<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	
<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования (с увеличением словарного запаса); оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (с увеличением словарного запаса); восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	
<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be в Past Simple; глаголы</p>	<p>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым</p>

<p>в Present, Past, Future Simple; использование конструкции to be going to; модальные глаголы can, may, must; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>признакам ( прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
---	--

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс:- 68**

**Раздел 1 «Знакомство» -11ч**

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Раздел 2 «Мир вокруг меня» - 7 ч**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.

**Раздел 3 «Мир вокруг меня» -14ч**

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.

**Раздел 4 «Мир вокруг меня» - 3ч**

Погода зимой, весной ,осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Раздел 5 «Говорим о себе» -9ч**

Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Раздел 6 «Люди и предметы вокруг нас» -2ч**

Мои друзья. Любимые занятия.

**Раздел 7 «Путешествуем по городам» -6ч**

Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок.

**Раздел 8 « Человек и его мир»-4ч**

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека.

**Раздел 9 «Мир моих увлечений» -12ч**

Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

### **3 класс- 68 часов**

**Раздел 1 «Знакомство» -3ч**

Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей ,их роде деятельности.

**Раздел 2 «Я и моя семья» -6ч**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Раздел 3 «Мир вокруг нас. Природа. Время года» -12ч**

Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Раздел 4 «Мир увлечений, досуг» -7ч**

Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Раздел 5 «Городские здания, дом, жилище»-7ч**

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.



Раздел 6 «Школа, каникулы» -7 ч

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Раздел 7 «Человек и его мир»- 7ч

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Раздел 8 «Здоровье и еда» - 19ч

Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

#### **4 класс – 68 часов**

##### **Раздел 1: Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей – 7 часов**

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Ежедневные занятия людей.

##### **Раздел 2: Мир моих увлечений – 8 часов**

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

##### **Раздел 3: Мой дом – 9 часов**

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

##### **Раздел 4: Школа – 8 часов**

Описание классной комнаты. Школьный день. Сбор в школу. Школьная столовая.

##### **Раздел 5: Здоровье и еда – 12 часов**

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

##### **Раздел 6: Времена года и месяцы – 8 часов**

Погода в разных городах в разное время года. Занятия людей и погода.

##### **Раздел 7: Выходные. Повторение – 16 часов**

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\***

#### **Тематическое планирование 2 класс.**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы (разделов)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые образовательные результаты</b>
1.	Знакомство	11	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you)
2.	Мир вокруг меня	7	разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; знакомиться с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> ; знакомятся с особенностями

			употребления в речи английских имен и фамилий;
3.	Мир меня	вокруг 14	знакомиться с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; давать характеристики людям, животным, предметам
4.	Мир меня	вокруг 3	описывать картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомиться с неопределенным артиклем в английском языке.
5.	Говорим о себе	9	представлять людей друг другу; оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;
6.	Люди предметы вокруг нас	и 2	давать оценочные характеристики людям и предметам; использовать в речи личное местоимении <i>it</i> .
7.	Путешествуем по городам	6	читать слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; читать тексты, решать смысловые задачи на их основе; выполнять письменные задания по корректному написанию слов, структур.
8.	Человек и его мир	4	воспринимать на слух текст; выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; рассказывать о любимых занятиях людей; составлять диалоги;
9.	Мир увлечений	моих 12	рассказывать о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; описывать картинки в пределах изучаемой тематики; отвечать на вопросы, используя зрительную опору;
	Итого:	68	

### Тематическое планирование 3 класс.

№п/п	Наименование темы (разделов)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1.	Знакомство	3	разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство»
2.	Я и моя семья	6.	воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей
3.	Мир меня Природа. Время года	вокруг 12	составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомиться с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; вести диалог-расспрос о том, в какое время года родился собеседник, его друзья и родные.
4.	Мир увлечений. Досуг	7	знакомиться с модальным глаголом <i>can</i> и использовать его в речи; говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закреплять знания речевых формул и речевого этикета;

			соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
5.	Городские здания, дом, жилище	7	читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. писать новые слова изолированно и в контексте;
6.	Школа. Каникулы	7	представлять общую информацию о своей школе; вести диалог-расспрос о своей школе. читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
7.	Человек и его мир	7	говорить о физических качествах людей, говорить о местонахождении людей; изучить правило прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользоваться данным правилом в тренировочных заданиях и в речи
8.	Здоровье и еда	19	составлять диалоги по картинкам и по образцу; составлять вопросы с конструкцией there is/there are; знакомиться с ответами на подобные вопросы; знакомиться с конструкцией would you like и использовать её в речи; писать новые слова изолированно и в контексте;
	Итого:	68	

#### Тематическое планирование 4 класс.

№п/п	Наименование темы (разделов)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1.	Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей	7	читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вести диалог-расспрос;
2.	Мир моих увлечений	8	знакомиться с личными местоимениями; рассказывать, что любят делать и что обычно делают; читать фразы с новыми глаголами; использовать данные глаголы в речи;
3.	Мой дом	9	воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомиться с новыми словами; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
4.	Школа	8	рассказать о своей школе; вести диалог по теме « В школьной столовой» знакомиться с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; читать тексты с выделением основного содержания и запрашивать информацию.

5.	Здоровье и еда	12	конструкция it is (it's) и случаи ее употребления; знакомиться со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; читать тексты, вычленяют основное содержание, предлагать название текстам; составлять меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.
6.	Времена года и месяцы	8	описывать погоду в разных местах в различное время года; знакомиться с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи;  использовать в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.  знакомиться со степенями сравнения многосложных прилагательных и использовать их в речи;
7.	Выходные. Повторение	16	знакомиться с новым грамматическим временем past simple; произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; использовать новое время в речи. знакомиться с конструкцией there was/were и использовать её в речи; рассказать о походе в магазин, используя изученную конструкцию.
	Итого:	68	

\*При изучении всех тем используется воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочей программой воспитания.