

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана  
Федоровича Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский  
Самарской области

ПРОВЕРЕНО

И.о. заместителя директора  
по УВР \_\_\_\_\_ Макарова Л.И.  
Дата проверки 28.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: Толстикова И.Н.  
Приказ № 52/2-од от 20.08.2021г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 70776ff2e7013b0431d961e197059b3ba61000f4  
Владелец Толстикова Ирина Николаевна  
Действителен с 18.06.2020 по 18.09.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность Экология для подростков классы 5-6

Социальное направление

Учитель Казакова Н.И.

Кол-во часов по учебному плану 5 кл. – 34 часа, 6 кл. – 34 часа в год

Составлена в соответствии программой курса

Учебное пособие:

РАССМОТРЕНА на заседании МС школы

Протокол №5 от 21 июня 2021г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ Макарова Л.И.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 5-6 классов основного общего образования составлена на основе следующей нормативной **базы**:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала на 2021-2022 учебный год

**Концепция программы:** рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), ее содержание направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования по внеурочной деятельности.

**Место ВД в учебном плане.** УП ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала предусматривает проведение внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в следующем объеме:

5 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

6 класс - 34 ч. (1 ч. в неделю)

Санитарно - эпидемиологическая обстановка в Российской Федерации остается напряженной, продолжается загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почвы, усиливается воздействие физических факторов на окружающую среду. На занятиях обучающиеся раскрывают и развивают свои интеллектуальные и творческие способности, создаются условия для развития личностных качеств обучающихся, позволяя адаптироваться в современном обществе. Внеурочное образование включает то содержание, которое предстоит осваивать детям за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

Данная программа способствует получению обучающимися знаний о флоре и фауне нашей планеты, своего края, формирует здоровый и безопасный образ и стиль жизни, обогащает духовный потенциал воспитанников.

За время обучения обучающиеся на начальном этапе получают знания, умения и навыки, необходимые для участия в исследовательской деятельности и для ее организации. Перед ними ставятся реальные научные проблемы, они участвуют в сборе и обработке материалов своих наблюдений, направленных на их решение. Конечным итогом такой деятельности становится способность воспитанников ставить собственные исследовательские задачи на тактическом и стратегическом уровне, и, в конечном итоге, организовывать самостоятельное исследование, адекватное поставленной задаче. Этот подход обеспечивает развитие способностей обучающихся

к научному творчеству, позволяет им постепенно овладевать его приемами и методами, не теряя веры в собственные силы и мотивируя стремление к непрерывному самообразованию.

По мере обучения определяются способности и интерес обучающихся к различным направлениям научной деятельности:

- к полевой работе, сбору материалов на экскурсиях и в походах;
- к лабораторной обработке собранных материалов, поиску и организации необходимой для оформления исследования информации;
- к собственно интеллектуальной деятельности, направленной на анализ полученных результатов;
- к публичному представлению результатов научной деятельности, участию в научно-практических конференциях и исследовательских проектах, пропаганде деятельности коллектива.

Определение индивидуальных предпочтений воспитанника позволяет сформировать его собственный образовательный маршрут.

Основной педагогический принцип, положенный в основу деятельности – принцип от простого к сложному, постепенное вовлечение обучающегося в деятельность, по мере формирования его собственного научного опыта.

**Актуальность и новизна программы «Экология для подростков»** заключается в вовлечении обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Как любое научное творчество, деятельность воспитанников заставляет их сталкиваться с вопросами, изучаемыми в программе основного образования – зоологии, биологии, экологии, информатики, географии, ОБЖ и т.д., стимулируя глубокое и заинтересованное их изучение. Деятельность в живой природе создает условия для формирования у воспитанников разумного, бережного и безопасного к ней отношения, основанного на понимании ее законов. Программа позволяет компенсировать поверхностное изучение курсов естествознания и ОБЖ в современной школьной программе.

Главным отличием от существующих и используемых программ является комплексный подход к решению задач дополнительного образования с внедрением вариативности форм и содержания образовательного процесса, позволяющий ребенку осваивать материал программы, двигаясь по собственному образовательному маршруту в соответствии со своими склонностями и способностями. Внутренний комфорт, в свою очередь, позволяет обучающимся полнее реализовать свои способности, добраться до их вершины.

В программе много времени отводится на проведение наблюдений и опытов в природе, поэтому необходимо научить обучающихся правильному безопасному поведению в природе.

Работа с растительными и животными объектами обязывает систематически знакомить обучающихся с правилами безопасности и гигиены, требовать их соблюдения.

С учетом того, что обучающиеся пользуются литературой при составлении

своих сообщений, докладов, кроссвордов, следует систематически знакомить с новинками литературы, правильно и грамотно использовать Интернет-ресурсы.

Для оформления своих работ обучающиеся будут использовать компьютер, поэтому во время прохождения программы им будут даны начальные знания по использованию компьютерных программ. Помимо основных вопросов программы рекомендуется знакомить обучающихся с фенологическими изменениями, экологическими датами, редкими животными и растениями Самарской области.

После прохождения каждого из разделов программы, проводятся обобщающие занятия – семинары, во время которых обучающиеся могут поделиться своими наблюдениями и открытиями, а также прочитать свои сообщения и показать презентации. Во время прохождения разделов программы они знакомятся с биологическими специальностями, осуществляя тем самым профессиональную ориентацию.

### **Цель программы:**

расширять знания обучающихся о многообразии растительного и животного мира, формировать экологическое сознание, знакомить с правилами безопасного поведения в природе, развивать навыки здорового и безопасного образа и стиля жизни.

### **Задачи:**

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

### **В результате реализации программы «Экология для подростков» обучающиеся будут знать:**

- правила охраны труда и требования к организации рабочего места;
- историю происхождения Земли, растений и животных;
- распространение живых организмов и растений по планете;
- флору и фауну Самарской области;
- основы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- правила безопасного поведения на природе.

### **Обучающиеся будут обладать навыками:**

- работать с микроскопом, правильно настраивать освещение;
- готовить препараты для микроскопии;
- описывать условия распространения растений и животных;
- владеть навыками фотографирования;
- определять основных представителей флоры и фауны Самарской области с помощью определителей;
- безопасного нахождения в природе.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;

- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

## Содержание программы

### **Введение.**

Знакомство. Правила техники безопасности.

### **Что изучает экология.**

Понятия «экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды. Практическое занятие: изучение физико-географического, эколого-географического положения Самарской области, Кошкинского района, с. Новая Кармала. Краткая характеристика природы родного края.

### **Растения.**

Изучение растительной клетки. Микроскоп. Его устройство, принцип работы, возможности светового микроскопа, электронный микроскоп. Практическая работа: микроскоп в действии. Клетка, основные компоненты. Основные особенности растительной клетки. Практическая работа: микроскоп в действии.

Растения как организм. Отличие растений от животных. Морфология и анатомия вегетативных органов растений. Лист. Стебель. Понятие о побеге. Корень. Практическая работа: части растения. Метаморфозы вегетативных органов высших растений. Морфология репродуктивных органов растений. Цветок и плод. Строение цветка. Опыление и оплодотворение. Соцветие. Плод. Строение и разнообразие плодов. Распространение плодов и семян. Изучение флоры Самарской области.

### **Животные.**

Современное состояние фауны Самарской области и Кошкинского района. Охрана и воспроизводство животного мира. Понятие «реакклиматизации» и «акклиматизации» животных. Рыбные ресурсы, их рациональное использование. Представители рыб Самарской области и условия обитания. Представители птиц Самарской области и условия обитания. Экскурсия в лес.

Представители млекопитающих Самарской области и условия обитания. Охотничья фауна, ее современная роль и значение. Охотничьи хозяйства. Главные причины уменьшения численности популяций разных групп животных. Типы особо охраняемых территорий и акваторий, заказники, заповедники и памятники природы. «Красная книга» Самарской области. Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях». Практическая работа: составление законов местного сообщества и законов природы.

### **Среда обитания и здоровье человека.**

Экология человека. Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой. Природная среда – фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Адаптация, ее виды, периоды и механизмы. Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения. Практическая работа: определение степени загрязненности воздуха. Картирование источников загрязнения на территории Кошкинского района. Практическая работа: Особенности местного адаптивного типа людей (внешний вид, условия быта и жизнедеятельности населения)

### **Основы здорового образа жизни.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Психофизиологические основы формирования потребности здорового образа жизни. Нравственность и здоровье. Вредные привычки и воздействие на организм человека. Профилактика вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркомании и токсикомании. Пропаганда здорового образа жизни; укрепление здоровья подростков через занятия физкультурой, спортом. Факторы, разрушающие здоровье. Негативное отношение к курению, употреблению алкоголя, токсикомании и наркомании. Мужество, чувство собственного достоинства, самостоятельность: качества, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников и взрослых). Охрана репродуктивного здоровья подростков. Практическая работа: «Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек». Обсуждение результатов.

### **Правила безопасного поведения.**

Опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни и правила безопасного поведения. Адекватное поведение в опасных ситуациях.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. Знаки дорожного движения. Правила безопасного поведения пешехода на дороге, на улице в сильный гололед, при переходе проезжей части дороги. Правила поведения пассажира. Приобретение умений и навыков безопасности поведения в транспорте. Составление памятки.

Правила пожарной безопасности. Умения и навыки адекватного поведения при возникновении пожара. История пожарной службы в Самарской области и в Кошкинском и Елховском районах. Правила безопасного поведения на воде: опасности, угрожающие человеку на воде: при купании в открытых водоемах, при нахождении на плавательном средстве (байдарках, плотках, лодках и т.д.). Первая медицинская помощь утопающему. Поведение человека в критически опасных ситуациях. Правила поведения на природе. Составление памятки для отдыхающих.

### **Первая медицинская помощь.**

Первая медицинская помощь при травмах: видах травм, ушибов, повреждений и причинах их возникновения. Правила и способы оказания первой медицинской

помощи пострадавшему. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными и растениями. Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Поведение человека в опасных природных ситуациях. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи: при ушибах, ссадинах, переломах конечностей.

### **Заключение.**

Обобщение пройденного материала. Электронная презентация: «Мы – дети природы!»

### **Тематический план**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов	
			теоретических	практических
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Что изучает экология</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Растения</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Животные</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Среда обитания и здоровье человека</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>Правила безопасного поведения</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>Первая медицинская помощь</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>Заключение</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>26</b>

### **Календарно-тематическое планирование объединения «Экология и мы» 5 класс**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
<b>Введение</b>			
<b>1</b>		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	<b>1</b>
<b>Что изучает экология</b>			

<b>2</b>		Понятия «экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей среды.	<b>1</b>
<b>3</b>		Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.	<b>1</b>
<b>Растения</b>			
<b>4</b>		Изучение растительной клетки.	<b>1</b>
<b>5</b>		Практическая работа. Микроскоп. Его устройство, принцип работы, возможности светового микроскопа, электронный микроскоп.	<b>1</b>
<b>6</b>		Практическая работа: микроскоп в действии	<b>1</b>
<b>7</b>		Клетка, основные компоненты.	<b>1</b>
<b>8</b>		Основные особенности растительной клетки.	<b>1</b>
<b>9</b>		Практическая работа: микроскоп в действии.	<b>1</b>
<b>10</b>		Растения как организм. Отличие растений от животных.	<b>1</b>
<b>11</b>		Практическая работа. Морфология и анатомия вегетативных органов растений. Лист. Стебель.	<b>1</b>
<b>12</b>		Понятие о побеге. Корень.	<b>1</b>
<b>13</b>		Практическая работа: части растения.	<b>1</b>
<b>14</b>		Практическая работа. Соцветие. Плод. Строение и разнообразие плодов.	<b>1</b>
<b>15</b>		Распространение плодов и семян.	<b>1</b>
<b>Животные</b>			
<b>16</b>		Современное состояние фауны Самарской области и Кошкинского района	<b>1</b>
<b>17</b>		Рыбные ресурсы, их рациональное использование. Представители рыб Самарской области и условия обитания.	<b>1</b>
<b>18</b>		Представители птиц Самарской области и условия обитания.	<b>1</b>
<b>19</b>		Экскурсия в лес.	<b>1</b>
<b>20</b>		Типы особо охраняемых территорий и акваторий, заказники, заповедники и памятники природы.	<b>1</b>
<b>21</b>		«Красная книга» Самарской области. Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях». Экскурсия в ООПТ.	<b>1</b>
<b>22</b>		Практическая работа: составление законов местного сообщества и законов природы.	<b>1</b>
<b>Среда обитания и здоровье человека</b>			
<b>23</b>		Экология человека. Экологические факторы	<b>1</b>
<b>24</b>		Природная среда – фактор здоровья. Состояние окружающей среды.	<b>1</b>

<b>25</b>		Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы)	<b>1</b>
<b>Основы здорового образа жизни</b>			
<b>26</b>		Пропаганда здорового образа жизни; укрепление здоровья подростков через занятия физкультурой, спортом.	<b>1</b>
<b>27</b>		Факторы, разрушающие здоровье.	<b>1</b>
<b>28</b>		Мужество, чувство собственного достоинства, самостоятельность: качества, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников и взрослых).	<b>1</b>
<b>Правила безопасного поведения</b>			
<b>29</b>		Правила обеспечения безопасности дорожного движения.	<b>1</b>
<b>30</b>		Практическая работа. Знаки дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения.	<b>1</b>
<b>31</b>		Практическая работа. Правила безопасного поведения пешехода на дороге, на улице в сильный гололед, при переходе проезжей части дороги	<b>1</b>
<b>32</b>		Практическая работа. Составление памятки для отдыхающих. Правила поведения на природе.	<b>1</b>
<b>Первая медицинская помощь</b>			
<b>33</b>		Первая медицинская помощь при травмах: видах травм, ушибов, повреждений и причинах их возникновения.	<b>1</b>
<b>Заключение</b>			
<b>34</b>		Электронная презентация: «Мы – дети природы!»	<b>1</b>

**Календарно-тематическое планирование объединения  
«Экология и мы» 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>			
<b>1</b>		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	<b>1</b>
<b>Что изучает экология</b>			
<b>2</b>		Практическое занятие: изучение физико-географического, эколого-географического положения Самарской области, Кошкинского района, с. Старая Кармала. Краткая характеристика природы родного края.	<b>1</b>

<b>Растения</b>			
<b>3</b>		Метаморфозы вегетативных органов высших растений.	<b>1</b>
<b>4</b>		Морфология репродуктивных органов растений. Цветок и плод.	<b>1</b>
<b>5</b>		Практическая работа. Строение цветка. Опыление и оплодотворение	<b>1</b>
<b>6</b>		Изучение флоры Самарской области.	<b>1</b>
<b>Животные</b>			
<b>7</b>		Охрана и воспроизводство животного мира. Понятие «реаклиматизации» и «акклиматизации» животных.	<b>1</b>
<b>8</b>		Представители млекопитающих Самарской области и условия обитания.	<b>1</b>
<b>9</b>		Охотничья фауна, ее современная роль и значение. Охотничьи хозяйства.	<b>1</b>
<b>10</b>		Главные причины уменьшения численности популяций разных групп животных.	<b>1</b>
<b>Среда обитания и здоровье человека</b>			
<b>11</b>		Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.	<b>1</b>
<b>12</b>		Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.	<b>1</b>
<b>13</b>		Адаптация, ее виды, периоды и механизмы.	<b>1</b>
<b>14</b>		Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения.	<b>1</b>
<b>15</b>		Практическая работа: определение степени загрязненности воздуха. Картирование источников загрязнения на территории Кошкинского района.	<b>1</b>
<b>16</b>		Практическая работа: Особенности местного адаптивного типа людей (внешний вид, условия быта и жизнедеятельности населения)	<b>1</b>
<b>Основы здорового образа жизни</b>			
<b>17</b>		Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	<b>1</b>
<b>18</b>		Практическая работа. Составление норм питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания	<b>1</b>
<b>19</b>		Психофизиологические основы формирования потребности здорового образа жизни.	<b>1</b>
<b>20</b>		Нравственность и здоровье. Вредные привычки и воздействие на организм человека.	<b>1</b>
<b>21</b>		Практическая работа. Составление плакатов. Негативное отношение к курению,	<b>1</b>

		употреблению алкоголя, токсикомании и наркомании.	
<b>22</b>		Охрана здоровья подростков.	<b>1</b>
<b>23</b>		Практическая работа: «Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек». Обсуждение результатов.	<b>1</b>
<b>Правила безопасного поведения</b>			
<b>24</b>		Опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни и правила безопасного поведения. Адекватное поведение в опасных ситуациях.	<b>1</b>
<b>25</b>		Практическая работа. Составление памятки. Правила поведения пассажира в транспорте.	<b>1</b>
<b>26</b>		Практическая работа. Умения и навыки адекватного поведения при возникновении пожара. Правила пожарной безопасности.	<b>1</b>
<b>27</b>		История пожарной службы в Самарской области и в Кошкинском и Елховском районах.	<b>1</b>
<b>28</b>		Правила безопасного поведения на воде: опасности, угрожающие человеку на воде: при купании в открытых водоемах, при нахождении на плавательном средстве (байдарках, плотах, лодках и т.д.)	<b>1</b>
<b>29</b>		Практическая работа. Первая медицинская помощь утопающему. Поведение человека в критически опасных ситуациях.	<b>1</b>
<b>Первая медицинская помощь</b>			
<b>30</b>		Практическая работа. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.	<b>1</b>
<b>31</b>		Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными и растениями.	<b>1</b>
<b>32</b>		Практическая работа. Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.	<b>1</b>
<b>33</b>		Поведение человека в опасных природных ситуациях.	<b>1</b>
<b>34</b>		Практическая работа. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи: при ушибах, ссадинах, переломах конечностей.	<b>1</b>

**Литература для педагога:**

1. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: Учебное пособие для старших классов. – М.:МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000. – 352 с.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ – 5-9 класс. Дидактические материалы – М., 2001.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Планирование и организация занятий в школе. ОБЖ – 5-11 класс. - М., 2002.
4. Лифанова И.В., Галанова О.В., Кузьмина Ф.М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий туризмом и краеведением.// Коррекционная педагогика, 2007 - №6.
5. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 2000.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

**Интернет-ресурсы:**

[www.zdorovajaplaneta.ru](http://www.zdorovajaplaneta.ru)

<http://naturomed.ru>

<http://lifehacker.ru>

<http://polnaja-jenciklopedija.ru>

**Литература для обучающихся:**

1. Вавилов Н.И. Пять континентов. М.: Мысль, 1987 - 340 с.
3. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: Учебное пособие для старших классов. – М.:МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000. – 352 с.
4. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 2000.

**Интернет-ресурсы:**

<http://stanzdorovei.ru>

<http://lifehacker.ru>

<http://ecosystema.ru>