

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича  
Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании МС  
Протокол №1  
от 29.08.2023г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
по УВР Макарова Л.И.  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Толстикова И.Н  
Приказ №61/8-од от  
31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**« Математика вокруг нас»**  
**ДЛЯ 1 -3 КЛАССОВ**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программа Глаголева Ю.И. "Развитие математических способностей". Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности. АО Издательство «Просвещение», 2020 г
2. Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы Волгоград:Учитель, 2007.
3. Агафонова, И. Учимся думать, занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет СПб.: Питер, 2016..

## **Пояснительная записка**

Программа «Математика вокруг нас» является программой внеурочной деятельности для начальной школы общеинтеллектуальной направленности. Она создана в соответствии с концепцией модернизации российского образования, в соответствии с требованиями Федерального закона России «Об образовании в Российской Федерации». Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 31 мая 2021 г. № 286);
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала
- Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ им.И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала
- Авторской программы Глаголевой Ю.И. "Развитие математических способностей". Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности М.: "Просвещение", 2020г (срок реализации 3 года)

В предлагаемой программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

### **Актуальность курса**

Предлагаемые программой занятия предназначены для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель курса:** пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике; расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности

**Задачи курса:**

- формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;

- формировать самосознание и самоконтроль;

- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развивать языковую культуру, формировать речевую культуру: четко и ясно излагать свои мысли, давать определение понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Программа включает в себя** 1 класс - 33 часа (1 час в неделю) по 35 минут, 34 занятия в учебном году по 40 минут для 2-3 классов.

**Формы и методы работы.**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.

## 5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

### **Формы организации деятельности:**

- тематические занятия;
- математические игры;
- изготовление и выпуск стенных газет;
- изготовление дидактического материала для уроков математики (ребусов, магических квадратов, судок, головоломок)
- проведение бесед;
- конкурсы, викторины, театрализованные представления;
- разработка математических проектов

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности

#### **Эстетического воспитания:**

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

### **Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### **Экологического воспитания:**

проявление бережного отношения к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе

### **Ценности научного познания:**

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

### **1класс**

#### **Личностные результаты:**

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности

### **Метапредметные результаты:**

умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.

умение принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

умение использовать знаково-символические средства;

умение формулировать собственное мнение и позицию.

### **Предметные результаты:**

- умения складывать и вычитать в пределах 10, 20.
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, решать задачи;
- умение выбирать необходимую информацию

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты :**

умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из

них верные;  
умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.  
умение принимать и сохранять учебную задачу;  
умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  
умение использовать знаково-символические средства;  
умение формулировать собственное мнение и позиции.

**Предметные результаты:**

умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;  
правильно выполнять арифметические действия;  
умение рассуждать логически грамотно;  
умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  
умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

**3 класс**

**Личностные результаты:**

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;  
развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;  
воспитание чувства справедливости, ответственности;  
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;  
понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности

**Метапредметные результаты:**

умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.

умение принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

умение использовать знаково-символические средства;

умение формулировать собственное мнение и позицию.

### **Предметные результаты:**

умения складывать и вычитать в пределах 100, 1000;

таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

правильно выполнять арифметические действия;

умение рассуждать логически грамотно;

знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;

умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);

умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

### **Портфель достижений**

Для учета знаний и умений, полученных в результате освоения программы внеурочной деятельности «Математика вокруг нас», составляется «Портфель достижений». Содержанием данного «Портфеля достижений» являются детские работы, видео и фото-отчеты занятий, выставка работ.

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными задачами выступают два следующих аспекта разнообразия задач: по содержанию и по сложности.

### **Учебно-тематический план.**

**1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
<b>1 класс (33 часа)</b>			
	<p><b>Что дала математика людям? Зачем её изучать?</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> <p>Математика вокруг нас. Занимательная математика в доме и квартире. Познавательная игра: Загадки-задачи в стихах.</p>	<p>Решение проектных задач, выставки творческих работ учащихся, фотоотчеты, выпуск стенгазет, дидактические игры, наблюдение, диагностика интересов учащихся, работа в парах, устный счет</p>	<p>Наблюдение над объектами природы, знакомство с наукой «математика».</p>
	<p><b>Путешествие в конструирование(9ч)</b></p> <p>Головоломки. Танграм. Волшебный круг и квадрат. Оригами. Искусство складывания фигурок из бумаги. Работа над проектом «Подводный мир» Геометрические фигуры. Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Аппликация из геометрических фигур.</p>		<p>Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами».</p> <p>Наблюдение над объектами природы, преобразованием фигур.</p> <p>Приобретают понятия «симметрия», «перенос», «поворот», «подобие».</p>

	<p><b>Развитие познавательных способностей(18ч).</b></p> <p>Тренировка внимания. Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие скорости реакции.</p>	<p>Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.</p> <p>Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти.</p> <p>Составляют закономерности, решают логические задачи.</p> <p>Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.</p> <p>Игра «шифровальщики», «развиваем реакцию»</p>
	<p><b>Очень важную науку постигаем мы без скуки (4ч)</b></p> <p>Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задачки-шутки. Ребусы.</p> <p>Игровой математический практикум «Удивительные приключения в стране Математика».</p>	<p>Познавательно-развлекательные игры.</p> <p>Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.</p>
<p><b>2 класс (34 часа)</b></p>		

	<p><b>Очень важную науку постигаем мы без скуки (4ч)</b></p> <p>Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задания. Ребусы.</p> <p>Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Считалия».</p>		<p>Познавательно-развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.</p> <p>Составление головоломок, приобретение способов работы с ними, работа в парах.</p>
	<p><b>Занимательная геометрия (8ч)</b></p> <p>Головоломки. Колумбово яйцо. Головоломка Пифагора.</p> <p>Оригами. Искусство складывания фигурок из бумаги. Работа над проектом «Во поле берёза стояла» Геометрические фигуры. Объёмные геометрические фигуры. Моделирование из объёмных геометрических фигур. Турнир по геометрии</p>	<p>Решение проектных задач, выставки творческих работ учащихся, фотоотчеты, выпуск стенгазет, дидактические игры, наблюдение, диагностика интересов учащихся, работа в парах, устный счет</p>	<p>Коллективная работа над проектом «Во поле берёза стояла», выполненного искусством складывания бумаги «оригами»</p> <p>Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Моделирование.</p>

<p><b>Развитие познавательных способностей(17).</b></p> <p>Тренировка внимания.</p> <p>Тренировка памяти. Поиск закономерностей.</p> <p>Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.</p>		<p>Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания. Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти.</p> <p>Составление закономерностей, решение логических задач.</p> <p>Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.</p> <p>Игра «шифровальщики»</p> <p>Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.</p>
<p><b>Олимпиадные задания по математике (5ч).</b></p> <p>Занимательные задачи.</p> <p>Логические задачи для юных математиков. Задачи повышенной трудности.</p> <p>Решение нестандартных задач.</p> <p>Математические тренажёры.</p> <p>Блиц - турнир по решению задач. Познавательная конкурсно-игровая программа «Юный математик».</p>		<p>Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.</p>
<p><b>3 класс (34 часа)</b></p>		

<p><b>Математика – царица наук. (4ч)</b></p> <p>Как люди научились считать.</p> <p>Интересные приемы устного счёта.</p> <p>Решение занимательных задач в стихах.</p>	<p>Конкурс на лучший математический ребус</p> <p>Проверочный тест</p> <p>Контрольный тест</p> <p>Мини- олимпиада</p>	<p>Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»</p> <p>Устный счёт</p> <p>Работа в группах: инсценирования загадок, решение задач</p> <p>Работа с алгоритмами</p> <p>Составление математических ребусов Решение теста-кроссворда</p>
<p><b>Упражнения с многозначными числами (5ч)</b></p> <p>Упражнения с многозначными числами (класс млн.)</p> <p>Учимся отгадывать ребусы.</p> <p>Числа-великаны.</p> <p>Коллективный счёт.</p> <p>Упражнения с многозначными числами.</p>	<p>Конкурс на лучшую загадку-смекалку</p> <p>Тест</p> <p>Познавательная игра «Где твоя пара?»</p> <p>Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи</p> <p>Конкурс на лучшую математическую</p>	<p>Работа с алгоритмом</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление схем, диаграмм</p> <p>Составление загадок, требующих математического решения</p> <p>Работа с таблицей разрядов</p> <p>Работа в группах «Найди пару»</p> <p>Самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами</p>

<p><b>Развитие познавательных способностей. (11ч)</b></p> <p>Решение ребусов и логических задач.</p> <p>Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.</p> <p>Загадки- смекалки.</p> <p>Игра «Знай свой разряд».</p> <p>Обратные задачи.</p> <p>Практикум «Подумай и реши».</p> <p>Задачи с изменением вопроса.</p> <p>Проектная деятельность «Газета любознательных».</p>	<p>газету</p>	<p>Инсценирование задач</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Решение задач на установление причинно-следственных отношений</p> <p>Решение заданий повышенной трудности</p> <p>Решение заданий повышенной трудности</p> <p>Решение заданий повышенной трудности</p> <p>Работа над ошибками олимпиадных заданий</p> <p>Решение задач на преобразование неравенств</p> <p>Работа в группах: инсценирование</p> <p>Схематическое изображение задач</p> <p>Решение логических заданий.</p> <p>Работа с энциклопедиями и справочной литературой.</p>
---	---------------	--

<p><b>Олимпиадные задания по математике (5ч)</b></p> <p>Решение нестандартных задач.</p> <p>Решение олимпиадных задач.</p> <p>Решение задач международной игры «Кенгуру».</p> <p>Математические горки.</p> <p>Занимательная алгебра (9ч)</p> <p>Наглядная алгебра.</p> <p>Решение логических задач.</p> <p>Участие в игре «КИТ».</p> <p>Знакомьтесь: Архимед!</p> <p>Задачи с многовариантными решениями.</p> <p>Знакомьтесь: Пифагор!</p> <p>Учимся комбинировать элементы знаковых систем.</p> <p>Задачи с многовариантными решениями.</p> <p>Математический КВН</p>	<p>Школьная олимпиада</p> <p>Конкурс на лучший «Решебник»</p> <p>Создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации</p> <p>Викторина</p> <p>Тест</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения</p> <p>Работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»</p> <p>Работа в парах по решению задач</p> <p>Составление знаковых систем</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе</p>
--	---	--

## Календарно-тематическое планирование.

### 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Математика вокруг нас.	1	
2	Загадки-задачи в стихах.	1	
3	Танграм.	1	
4	Волшебный круг.	1	
5	Волшебный квадрат.	1	
6	Искусство складывания фигурок из бумаги.	1	
7-8	Работа над проектом «Подводный мир».	2	
9-10	Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур.	2	
11-12	Аппликация из геометрических фигур.	2	
13-14	Игры на внимание.	2	
15-16	Развитие концентрации внимания.	2	
17-18	Тренажёры на развитие внимания.	2	
19-20	Тренировка слуховой памяти.	2	
21-22	Тренировка зрительной памяти.	2	

23-24	Тренажёры на развитие памяти.	2	
25	Числовая и буквенная закономерность.	1	
26	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1	
27	Игры на развитие воображения.	1	
28	Работа с изографами и числографами.	1	
29	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
30	Игры на развитие реакции.	1	
31	Задачи в стихах. Задачи – шутки. Ребусы.	1	
32	Логические математические задания.	1	
33	Игровой математический практикум.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>	

## 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Очень важную науку постигаем мы без скуки. Математические задачки-шутки.	1	
2	Экспромт - задачки и математические головоломки.	1	
3	Логические математические задания. Ребусы.	1	

4	Познавательная-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Считаляя».	1	
5	Колумбово яйцо.	1	
6	Головоломка Пифагора	1	
7-8	Работа над проектом «Во поле берёза стояла»	2	
9	Объёмные геометрические фигуры.	1	
10-11	Моделирование из объёмных геометрических фигур.	2	
12	Турнир по геометрии	1	
13-14	Игры на внимание.	2	
15	Развитие концентрации внимания.	1	
16	Тренажёры на развитие внимания.	1	
17	Тренировка слуховой памяти.	1	
18	Тренировка зрительной памяти.	1	
19-20	Тренажёры на развитие памяти.	2	
21	Числовая и буквенная закономерность.	1	
22-23	Поиск закономерностей. Логические задачи.	2	
24	Логически - поисковые задания.	1	
25	Работа с изографами и числографами.	1	

26	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
27	Игры на развитие реакции.	1	
28	Занимательные задачи.	1	
29	Логические задачи для юных математиков.	1	
30	Задачи повышенной трудности.	1	
31	Решение нестандартных задач.	1	
32	Математические тренажёры.	1	
33	Блиц - турнир по решению задач.	1	
34	Познавательная конкурсno-игровая программа «Юный математик».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие «Математика – царица наук».	1	
2	Как люди научились считать.	1	
3	Интересные приемы устного счёта.	1	

4	Решение занимательных задач в стихах.	1	
5	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	1	
6	Учимся отгадывать ребусы.	1	
7-8	Числа-великаны. Коллективный счёт.	2	
9	Упражнения с многозначными числами.	1	
10-11	Решение ребусов и логических задач.	2	
12	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	
13-14	Загадки-смекалки.	2	
15	Игра «Знай свой разряд».	1	
16	Обратные задачи.	1	
17	Практикум «Подумай и реши».	1	
18	Задачи с изменением вопроса.	1	
19	«Газета любознательных».	1	
20	Решение нестандартных задач.	1	
21	Решение олимпиадных задач.	1	
22	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	
23	Школьная олимпиада	1	

24	Игра «Работа над ошибками»	1	
25	Математические горки.	1	
26	Наглядная алгебра.	1	
27	Решение логических задач.	1	
28	Участие во Всероссийском конкурсе «КИТ».	1	
29	Знакомьтесь: Архимед!	1	
30	Задачи с многовариантными решениями.	1	
31	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	
32	Задачи с многовариантными решениями.	1	
33	Математический КВН.	1	
34	Круглый стол «Подведем итоги»	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## Перечень учебно-методического обеспечения.

### Материалы для учителя:

- Гурин Ю. В. Большая книга игр и развлечений. – СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000
- Занимательные материалы к урокам математики в 1-2 классах/ Л. В. Лазуренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005
- Занимательные материалы к урокам математики в 3-4 классах/ Л. В. Лазуренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005
- Зубков Л. Б. Игры с числами и словами. – СПб.: Кристалл, 2001
- Жильцова Т. В., Обухова Л. А. Поурочные разработки по наглядной геометрии. - М.: ВАКО, 2004
- Интеллектуальный марафон: 1-4 классы/ Максимова Т. Н. – М.: ВАКО, 2011
- Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. М.: ЭКСМО, 2003
- Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы/ Керова Г. В. – М.: ВАКО, 2011
- Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи.- М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1988
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012

### Материалы для учащихся:

- Кочурова Е. Э. Дружим с математикой: комплект рабочих тетрадей для 2-4классов.– М.: Вентана-Граф
- Рудницкая В. Н. Математика: дидактические материалы. В 2 ч.: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф
- Специфическое сопровождение (оборудование):
- Кубики (игральные) с точками и цифрами.
  - Комплекты карточек с числами.
  - «Математический веер» с цифрами и знаками.
  - Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
  - Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
  - Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки).
  - Измерительные приборы: весы, часы.
  - Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Набор «Геометрические тела».

Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 1000», «Умножение и деление».

Демонстрационные таблицы для начальной школы «Математика»