

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области

Проверено.  
И.о. зам. директора по УВР  
Макарова Л.И. 27.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор школы: Толстикова И.Н.



O=ГБОУ СОШ им. И.Ф.  
Самаркина с. Новая  
Кармала, CN=Толстикова  
И.Н.,  
E=ll\_karmal\_sch@smmmla.edu.ru  
Сертификат  
0090a711712bc1246d  
2022-10-11 15:50:16

Приказ по школе №55-од от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**курс «Samara Files»**

(для 4 класса образовательных организаций)  
на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Методических рекомендаций по работе с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 17 августа 2021 года № 44)

**Рассмотрена** на заседании методического совета школы  
Протокол №5 от 20 июня 2022г.  
Председатель МС Макарова Л.И. \_\_\_\_\_

С. Новая Кармала, 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Samara Files» для 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Рабочая программа составлена на основе:

Методических рекомендаций по работе с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 17 августа 2021 года № 44)

Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников Афанасевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык. "Rainbow English". 4 класс. Учебник. В 2 частях. - М.: Дрофа, 2019

Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, Самара, 2021 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам, способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

- Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
- Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности.
- Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений
- понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

### Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
- Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

- Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Знакомство**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### **Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

### **Мир моих увлечений**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

## **Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

## **Моя школа**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

## **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

Основные виды деятельности учащихся:

• выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;

• составление речевых высказываний по теме;

• выполнение различных лексических и грамматических упражнений;

• аудирование, чтение информации;

• работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);

• знакомство с теоретическим материалом;

• изучение материалов СМИ, интернет-материалов;

• дискуссии;

• практические занятия по решению учебных задач.

Основные формы работы:

• парная работа;

• индивидуальная;

• фронтальная.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

В результате реализации программы «Samara Files» планируется достижение воспитательных результатов внеурочной деятельности обучающихся трём уровням:

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь. (Приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).

–2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь. (Получение школьником опыта переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.)

–3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни. (Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Количество часов
1.	Module1. Family 1.1 Family time 1.2.Shopping time 1.3Festive time	Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников). Читают, извлекая нужную информацию	5
2.	Module 2. My Hobbies and Pastime Sports time A day off	Представление проектов по выбранной теме из модулей «Моя семья», «Как я провожу свое свободное время»	5
3.	Module 3. Hobbies Unite! A hobby a day keeps a bad mood away We need friends everywhere Our pets are our family	Представление проектов «Мой лучший друг», «Мое самое любимое занятие», «Мой питомец» Рассказывают том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец о своем питомце. Учатся прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.	6
4.	Module 4. Live and Learn 4.1 The lesson begins 4.2. There is no place like school	Учатся составлять рассказ о своей школе с опорой на образец. Читают текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	6
5.	Module 5. My House is My Castle Home is where our story begins East or West – home is the best	Рассказывают о своем доме, квартире. комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения, читают с детальным пониманием прочитанного.	6
6	Module 6. Great Country, Great People My home region is the Samara Region People we are proud of	Читают тексты. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составляют рассказ о своем городе, области, о людях области, которыми гордимся с опорой на тексты. Викторина «Что я знаю о родном крае?»	6
	<b>Всего</b>		<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Module 1 «Family»</b>			
1.		Family Time	2
2.		Shopping Time	2
20.		Festive Time	2
21.		Samara Region Tourist Guide	1
<b>Module 2 «Hobbies and Pastime»</b>			
22.		Sports Time	2
23.		A Day Off	2
24.		Samara Region Tourist Guide	1
<b>Module 3 «Hobbies Unite»</b>			
25.		A hobby a day keeps a bad mood away	2
26.		We need friends everywhere!	2
27.		Our pets are our family	2
28.		Samara Region Tourist Guide	1
<b>Module 4 «Live and Learn»</b>			
29.		The lesson begins	2
30.		There is no place like school	2
31.		Samara Region Tourist Guide	1
<b>Module 5 «My House is My Castle»</b>			
32.		Home is where our story begins	2
33.		East or West – home is the best	2
34.		Samara Region Tourist Guide	1
<b>Module 6 «Great Country, Great People»</b>			
18.		My home region is the Samara Region	2
19.		People we are proud of	2
20.		Samara Region Tourist Guide	1
<b>Итого: 34 часа.</b>			

### Портфель достижений обучающихся

Контроль осуществляется в форме:

- практических работ;
- творческих работ учащихся;
- проектных заданий;
- участие в выставках

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в портфолио детей.

### Материально техническое обеспечение:

1. Ситуативные карточки;
2. Мультимедиа-оборудование;
3. Иллюстративный материал;
4. Аудио и видеоматериалы из сети Интернет.