


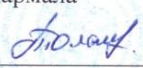
СОГЛАСОВАНА

Руководитель Северо-Западного  
управления МОН СО  
  
С.Н. Русанов  
«25» декабря 2023 г.  


СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет  
ГБОУ СОШ им. И.Ф.  
Самаркина с. Новая Кармала  
протокол от 25 декабря 2023 г.  
№8  
Председатель:  
  
Е.В. Петрова

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 102-од  
от 25 декабря 2023 г.  
И.о. директора ГБОУ СОШ им.  
И.Ф. Самаркина с. Новая  
Кармала  
  
Е.А. Толстикова  


### Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина  
с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области  
(ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала)

Срок реализации Программы развития: 5 лет

с. Новая Кармала 2023

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование организации (краткое наименование)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области (ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>
Сведения о разработчиках	Ответственные: Толстикова Елена Алексеевна, и.о. директора ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала, Андреева Л.Е., бухгалтер, секретарь, Еремеев М.О., учитель математики, Макарова Л.И., и.о. заместителя директора по УВР, Петрова Е.В. председатель Управляющего совета школы. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала от 22.11.2023 г. № 88/4-од
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li><li>2. Цифровизация образовательной деятельности,</li></ol>

	<p>делопроизводства.</p> <p>3. Эффективное применение ФОП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами; детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Выбор управленческого трека развития ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала - модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>2. Создание системы сетевого взаимодействия с СПО, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО.</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p>

Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Апробационный этап (реализация).</li> <li>3. Конструктивно-формирующий этап (реализация).</li> <li>4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)</li> </ol>
<p>I этап, подготовительный, срок: 2024 год</p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников ШПД», «Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД», «Положение о самоподготовке в школе полного дня»;</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД;</li> <li>- проведение Советов при директоре, заседаний Методического совета школы.</li> </ul>
<p>II этап, апробационный (реализация) срок: 2025 год</p>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением обновленных ФГОС;</li> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на обновленные ФГОС;</li> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах;</li> <li>- продолжить изучение нормативно-правовых документов по обновленным ФГОС;</li> <li>- переход к реализации управленческого трека: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ul>

<p>III этап, конструктивно - формирующий (реализация) срок: 2026-2028 год</p>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению обновленных ФГОС;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с обновленных ФГОС;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению обновленных ФГОС;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по обновленных ФГОС;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития:</li> <li>- реализовать трек: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ul>
<p>IV этап, Результативно - диагностический этап (обобщающий) срок: 2028 год</p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- провести мониторинг реализации трека: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи), обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала - участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие</p>

<p>показатели успешности реализации программы</p>	<p>программы при разработке ООП школы.  Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.  100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.  80 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.  В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.  Увеличилось на 50% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.  100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.  Количество несчастных случаев с работниками и детьми - 0.  Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.  Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.  Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.  Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.  Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.  Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.  Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала. Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области (ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 12.10.2011 г. на основании постановления правительства Самарской области «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области» от 12.10.2011 г. №576.</p> <p>3. ИНН <b>6381019143</b></p> <p>4. Информация об учредителях:          - министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;          - министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.          Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д.103.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 5785 от 10.07.2015 г.</p> <p>6. Юридический адрес: 446812, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с. Новая Кармала, ул. Центральная, д. 72.          Фактический адрес: 446812, Самарская область, Кошкинский район, с. Новая Кармала, ул. Центральная, д. 72.</p> <p>7. Контакты: телефон: 88465078246. электронный адрес: <a href="mailto:so_n_karmal_sch@samara.edu.ru">so_n_karmal_sch@samara.edu.ru</a>, официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://старая-кармала.рф/">https://старая-кармала.рф/</a>.</p>
Сведения об обучающихся	<p><b>Особенности контингента обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ дошкольное общее образование – 23 воспитанника, 1 разновозрастная группа.</li> <li>❖ начальное общее образование – 38 обучающихся, 4 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 9 человек;</li> <li>❖ основное общее образование – 55 обучающихся, 5 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 11 человек;</li> <li>❖ среднее общее образование – 6 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 3 человека;</li> </ul> <p>всего по школе – 99 обучающихся, 11 классов - комплектов, средняя наполняемость классов – 11 человек;          - количество детей с ОВЗ – 14, детей-инвалидов – 3.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала, Структурное подразделение ГБОУ ООШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала детский сад «Сказка».</p> <p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Северо-Западным управлением Министерства образования и науки Самарской области, и его заместители. Основной функцией директора школы</p>

является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей.

В ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала реализуются следующие общеобразовательные программы:

Образовательная программа дошкольного общего образования

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа начального общего образования

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной



образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.

- Программу развития УУД на уровень ООО.

- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.

- Рабочая программа воспитания школы

- Программу коррекционной работы.

- Учебный план школы.

#### Образовательная программа среднего общего образования.

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе

- Ресурсное обеспечение реализации программы.

- Характеристика социального заказа на образовательные услуги

- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа.

Концепция развития школы.

- Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.

- Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.

- Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.

- Результативность реализации образовательных программ.

- Краткая характеристика системы воспитательной работы.

- Основные пути реализации Образовательной программы

- Управления реализацией образовательной программы.

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:

- технической;

- физкультурно-оздоровительной;

- туристско-краеведческой;

- художественно-эстетической;

	<p>- военно-патриотической.</p> <p>Используются различные образовательные технологии.</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>- учебные кабинеты – 15, из них: 1 - центр детских инициатив, 1 - компьютерный класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актовый зал;</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• библиотека;</li> <li>• столовая на 100 посадочных мест;</li> <li>• бухгалтерия;</li> <li>• учительская;</li> <li>• музей;</li> <li>• оборудованная спортивная площадка</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Режим работы школы:</p> <p>- 1-4, 5,6 классы пятидневная учебная неделя,</p> <p>- 7, 8, 9, 10,11 классы шестидневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса с 8.30 до 14.30, продолжительность перемен: 1, 4, 5, 6 перемены - 10 минут, 2,3 перемены – 20 минут.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Календарный учебный график:</p> <p>Даты начала и окончания учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало учебного года – 01.09.2023 г.;</li> <li>- окончание учебного года – 25.05.2024 г.</li> </ul> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1 классе – 33 недели;</li> <li>- во 2-11 классах – 34 недели.</li> </ul>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 23 человека. Из них 13- педагогические работники.</p> <p><b>Качественная характеристика педагогических кадров</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 76%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников –15%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 58%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 46%.</li> <li>❖ Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 46%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями –100%.</li> </ul>

	<p>❖ Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 100%.</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p> <p>Специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Рядом со школой находятся сельская библиотека с. Новая Кармала, сельский дом культуры с. Новая Кармала.</p> <p>Соседство с объектами культуры наладили партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, праздники, мероприятия, круглые столы.</p> <p>Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021/2022 учебном году школа вошла в число, показавших высокие образовательные достижения, вошла в «зеленую» зону в рейтинге школ, показавших высокие академические результаты и внесших большой вклад в обеспечение качественного образования детей.</p> <p>В школе работает паспортизированный историко-краеведческий музей.</p> <p>В течение последних трех лет 100% выпускников школы получают аттестат об основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>Ежегодно по результатам школьного и окружного этапа более 25% обучающихся занимают призовые места и становятся победителями.</p> <p>Ежегодно 4 – 6% обучающихся школы становятся победителями и призерами различных образовательных мероприятий регионального уровня.</p> <p>В сентябре 2023 года школьная команда «Кармалинский лесовичок» стала призером (2 место) всероссийского слета школьных лесничеств.</p> <p>В течение трех лет школьная спортивная команда является лидером в районной спартакиаде школьников.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п\п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p><b>40 баллов.</b> Обучающиеся школы участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, в школе реализуется несколько индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОПов учебных предметов. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено использование ЭОР. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствуют выпускники 9 и 11 класса, не получившие аттестаты об ООО, СОО. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ, участвуют в региональном этапе. Разработаны ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, АООП. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p><b>44 балла</b> за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов, в том числе через сетевую форму реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью узкими специалистами: педагогом психологом, педагогом-логопедом, тьютором.</li> <li>-приобретения в достаточном объеме программно-методического, учебно-дидактического материала и средств ТСО для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>-организации трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>- увеличения программ по видам спорта в деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК).</li> </ul>

2	Здоровье	<p><b>18 баллов</b> . 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, имеется действующая общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, рамках которой организуется более 5 мероприятий за учебный год. Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. В ШСК реализуется 7 видов спорта, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Обучающиеся школы постоянно участвуют в спортивных мероприятиях регионального уровня, имеются победители и призеры на муниципальном и окружном уровне. Более 10% обучающихся, имеют значки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p><b>24 балла за счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий;</li> <li>-организации работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;</li> <li>-проведения разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,</li> <li>-обеспечения обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
3	Творчество	<p><b>24 балла.</b> 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>В школе разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4 направлениям, в т.ч. по 2 программы технологической направленности. Обучающиеся школы участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями через кванториумы, точки роста и центр Вега. В школе работают творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный хор, в которых задействовано более 30% обучающихся.</p>	<p><b>28 баллов за счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования и заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 5 – 6 направлениям, в т.ч. технологическим.</li> <li>- обновления материально-технической образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. (повышение вариативности дополнительного образования детей);</li> <li>-повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям;</li> <li>-организации индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>- разработки в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</li> </ul>

			вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий по модулю. -проведения мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра.
4	Воспитание	<b>18 баллов.</b> В школе используются государственные символы при обучении и воспитании, имеется школьная символика:(флаг школы, гимн школы, эмблема школы. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. календарный план воспитательной работы. Действует совет родителей. Функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ Движение первых. Организована деятельность центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Учащиеся НОО принимают активное участие в реализации проекта Орлята России . Имеются отделения Юнармии, реализуется проект Большая перемена. Обучающиеся школы принимают участие в волонтерском движении .	<b>24балла за счет:</b> - введения в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; - Внесения изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей в части взаимодействия с родителями обучающихся; - привлечения родительского сообщества в управленческую, воспитательную деятельность. - организации деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.
5	Профориентация	<b>9 баллов.</b> В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ, определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях,	<b>16 баллов за счет:</b> -Повышения уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий; - Организации мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных

		<p>участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обучающиеся школы посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. С родителями проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной предпрофессиональной работы в основной школе; - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы; - обеспечения обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, обеспечения обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне; -обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p><b>21 балл</b> В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта), активно реализуется система наставничества, действует методический совет учителей, методическое объединение классных руководителей. 100% учителей прошли диагностику проф. дефицитов, более 10% получили по результатам диагностики индивидуальные образовательные маршруты. 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p><b>24 балла за счет:</b> обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; вовлечения и мотивации педагогов школы в участие в конкурсном движении.</p>
7	Образовательная среда	<p><b>16 баллов</b> в школе имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету,</p>	<p><b>20 баллов за счет:</b> - внедрения в полном объеме федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при</p>

		<p>обучающимся предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Информационная система управления школы интегрирована с региональными информационными системами. Для обучающихся имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Реализуется Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>	<p>реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. -дооборудования образовательного пространства школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. -регистрации школьного библиотечного информационного центра.</p>
8	Школьный климат	<p><b>14 баллов</b> Наличие педагога-психолога в качестве - штатного специалиста; 100% обучающихся школы, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения не обнаружено. В школе имеется нормативно-правовая база по направлению, реализуется программа сохранения психологического здоровья обучающихся.</p>	<p><b>18 баллов за счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации профессиональной переподготовки для учителей школы по специальностям учитель-логопед, учитель-дефектолог;</li> <li>- организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами;</li> <li>- оборудования отдельного кабинета педагога-психолога со специальными оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Значение оценивания	Дефициты:
<b>I. Магистральное направление «Знание».</b>	1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	<p>Дефициты:</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>
	2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	<p>Дефициты:</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>



	3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечивается частично.	Дефициты: Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
	4. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Дефициты: Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ).	Дефициты: Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	6. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Дефициты: Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	7. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Дефициты: Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	8. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).	Дефициты: Отсутствие сетевой формы реализации программы. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
<b>II. Магистральное направление «Здоровье»</b>	1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Дефициты: Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Дефициты: Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>III. Магистральное направление «Творчество».</b>	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Дефициты: Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
	2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Дефициты: Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка.

		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	3.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Дефициты: Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
	4.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель).	Дефициты: Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
	5.Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Дефициты: Отсутствие школьного медиацентра.
<b>IV. Магистральное направление «Воспитание».</b>	1.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Дефициты: В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	2.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Дефициты: Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	3.Реализация программ краеведения и школьного	Дефициты: Недостаточно сформирована система работы

	туризма.	<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
<b>V.</b> <b>Магистральное направление «Профориентация».</b>	1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Дефициты:</p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>
	2.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<p>Дефициты:</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>
	3.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Дефициты:</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>
	4.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Дефициты:</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
	5.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Дефициты:</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
<b>VI.</b> <b>Магистральное направление «Учитель».</b>	1.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	<p>Дефициты: Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>

<b>Школьная команда».</b>	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
	2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Дефициты: Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	Дефициты: Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
	4. Участие педагогов в конкурсном движении.	Дефициты: Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Дефициты: Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
<b>VII. Магистральное направление «Образовательная среда».</b>	1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).	Дефициты: Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника

		(педагога).
	2. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Дефициты: Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
	3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Дефициты: Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра Проблемы кадрового обеспечения.
	4. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ Об образовании в РФ, предусмотренные уставом школы	Дефициты: Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления. Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией. Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.
<b>VIII. Магистральное направление «Школьный климат».</b>	. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Дефициты: Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
	2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Дефициты: Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

	3. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Дефициты: Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	4. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Дефициты: Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
	5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Дефициты: Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

### 3.2.1. Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	Школа находится в административном центре сельского поселения Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области и финансируется из регионального бюджета.	Данные факторы имеют возможность влиять на следующие аспекты деятельности школы: -повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; -формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; -развивают личностные качества обучающихся, способствуют самореализации, использованию творческого потенциала; -способствуют консолидации общества, сохранению национальной культуры, заботятся об охране здоровья детей как одном из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.

			<p>- создают условия для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</p> <p>-сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</p> <p>-развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>-Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <p>-выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</p> <p>- обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей –инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
2	Экономические аспекты внешней среды.	ключевые предприятия, оказывающие возможное влияние на школу: администрация СП «Кармала,ООО СХП «Кармала», СП «Черемшан», Ново-кармалинский СДК, Клуб с. Юреево, Офис врача общей практики, сельская библиотека.	<p>Данные факторы имеют возможность влиять на следующие аспекты деятельности школы:</p> <p>-могут являться спонсорами школы и помогать в приобретении образовательных ресурсов,</p> <p>-предоставлять свои площадки для организации профориентационной , здоровьесберегающей, творческой деятельности обучающихся,</p> <p>-могут способствовать формированию профессиональных навыков обучающихся,</p> <p>-влиять на формирование патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся.</p> <p>-создавать позитивный школьный климат для гармоничногоразвития личности обучающихся;</p> <p>-способствовать укреплению связи между школой и семьей для регулярного взаимодействия.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	Школа находится в сельской местности с населением чуть более 1000 человек, средний возраст местного население имеет тенденцию к увеличению и составляет не менее 50 лет, с преобладанием людей пенсионного возраста, рождаемость минимальная, т.к. нет молодежи. По	<p>Данные факторы имеют возможность влиять на следующие аспекты деятельности школы:</p> <p>- снижение контингента обучающихся, в связи с отсутствием рождаемости в данных населенных пунктах,</p> <p>-невозможность организации качественно подготовленных культурно-массовых, спортивных и других общественных мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров в сфере культуры и спорта.</p>



	<p>национальному составу преобладают чувашаи, мордва, проживают также татары и другие национальности. Школа оказывает образовательные услуги для жителей 8 населенных пунктов. Образовательный ценз родительского сообщества недостаточно высокий.</p>	<p>-школа со своей стороны может оказывать услуги населению в сфере информационных, культурно-массовых и спортивных мероприятий.</p>
--	--	--

### 3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности

Управленческая модель школы	
<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><u>Сильные стороны:</u> Стабильное качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильные результаты участия обучающихся на школьном и окружном этапах ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе;</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> ограниченный спектр внеурочных занятий; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий; недостаточный уровень обеспеченности учебно-дидактическими и методическими и кадровыми ресурсами образовательного процесса по АООП.</p>
<p><u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества знаний обучающихся; появление выпускников, получающих аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении».</p>	<p><u>Угрозы:</u> возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий. Снижение успеваемости среди обучающихся с ОВЗ.</p>
<b>2. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<p><u>Сильные стороны:</u> деятельность школьного спортивного клуба по 7 видам спорта; реализация программы по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.</p>
<p><u>Возможности:</u> высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.</p>	<p><u>Угрозы:</u> перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p>
<b>3. ТВОРЧЕСТВО</b>	
<p><u>Сильные стороны:</u> выстроена школьная система работы с одарёнными детьми достаточно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие программ дополнительного образования</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных ресурсов для дополнительного образования;</p>

различных направлений.	совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)
<u>Возможности:</u>	<u>Угрозы:</u>
сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
<b>4. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДДМ, «Орлята», волонтерство и др.)	<u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.
<u>Возможности:</u> приобретение социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями района;	<u>Угрозы:</u> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
<b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы;	<u>Слабые стороны:</u> слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.
<u>Возможности:</u> Использование действующего образовательного пространства района, округа, региона;	<u>Угрозы:</u> недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.
<b>6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; наличие молодых специалистов до 30 лет с перспективой роста, налаженная система наставничества.	<u>Слабые стороны:</u> средний возраст педагогов школы – 50 лет; недостаточная ИКТ-компетентность педагогов; слабая инициатива ряда педагогов.
<u>Возможности:</u> реализация сетевого сотрудничества со школами района;	<u>Угрозы:</u> отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за удаленности от областного центра; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> Наличие специалистов психолого-педагогической службы (психолог); разнообразие детских и молодежных общественных организаций, кружков.	<u>Слабые стороны:</u> недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<u>Возможности:</u> Профессиональное переобучение на логопеда и дефектолога; методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование	<u>Угрозы:</u> влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии,

действующего образовательного пространства округа.	буллинга среди подростков.
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления, наличие зон отдыха и творческой инициативы для обучающихся	<u>Слабые стороны:</u> перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
<u>Возможности:</u> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	<u>Угрозы:</u> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<b>ЗНАНИЕ</b>									
1	Проект «Качественное образование для всех»	Переход на новые федеральные образовательные программы	Использование единых рабочих программ	Июнь-2024 года август 2025 года	1.Разработка и утверждение ООП школы 2.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: 2024 год – 1-7, 10-11 классы; 2025 год – 1-8 классы; с 2026 года – введение обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО –100%.	1.Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2.Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3.Разработка ООП. 4.Психологическое обследование 5. Мониторинг
		2.Предоставление доступного качественного образования	Создание возможности получения доступного качественного образования в	2024-2028	1.Разработка адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО, СОО . 100% готовность школы к АОП	Мониторинг, анкетирование

		в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающегося		работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.			школы. Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами т.п.		
		3.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и внеурочных занятиях	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы медиацентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	Мониторинг реализации ООП Школы по данному направлению	
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>										
2	Проект «Качественное образование для всех»	1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости школы 3.Функционирование «Управляющего совета», «Совета родителей» 4.Разработка и реализация плана медиацентра	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	100%переход с 01.09.2024г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% Родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разработан план медиацентра	Анализ воспитательной работы, Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей»	
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>										
3	Проект «Качественное образование для	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки,	Постоянно	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания	Бюджет	СПС, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей- 100%, двухразовым горячим питанием – охват детей – 50%. Внутришкольные	Отчёт о работе ШСК. Социально-психологическое тестирование. Анализ	

	всех»		создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		2.Реализация программы «Здоровое питание - это здорово» 3.Продолжить реализацию «Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся». 4.Продолжить реализацию «План проведения антибуллинг-мероприятий среди обучающихся». 5.Реализация Плана ШСК. 6.Реализация плана по профилактике ЗОЖ			мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ –охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охватдетей – до20%.	результатов школьных медосмотров.
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>									
4	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и Призёров олимпиад	2024 - 2028	1.Работа содарённым и детьми 2.Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в форматепортфолио	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 30% от количества участников; число победителей и призёров олимпиадрегионального этапа –50% от количества участников. Качество знаний обучающихся– не менее 40%.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио

		формами одарённости.	муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля						
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>									
5	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2024 - 2028	1.Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. 2.Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. 3.Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства	бюджет	Зам директора по УВР	1.Реализация гуманитарного, социально- экономического, естественно-научного, технологического профилей 2.Увеличение на 10- 15% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы региона. 3.Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	1.Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2.Анализ реализации учебных планов профильных классов. 3.Анкетирование обучающихся и родителей.
<b>6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>									
6	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа	2024-2028	1.Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2.Организация наставничества. 3.Прохождение КПК.	бюджет	Зам директора по УВР, по ВР, руководитель	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров

			Минпросвещения»				МС		
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>									
7	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023-2025	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога, др. педагогов. 4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>									
8	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартам проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для	2024-2028	1. Мониторинг оснащённости школы средствами отображения информации в соответствии со Стандартом проекта. 2. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3. Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на	бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом 100% Педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования	Мониторинг



			сохранения и укрепления здоровья обучающихся .		уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 4.Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. 5.Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе. 6.Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции. 7.Закупка оборудования мобильных классов.			ФГИС «Моя школа».	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
- 3.Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
- 4.Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
- 6.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей. Активное использование разнообразных форм работы с

одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования.

11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.

12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.

13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.

14. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»

15. Создание инфраструктуры образования школы

**В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:**

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	4 учебных кабинетов начальных классов; 8 учебных предметных	зал для занятий танцами; лингафонные классы.	Бюджет

		кабинета; 3 оборудованных кабинета «Точки роста» «Физиики», «Химии и биологии», «Технологии»; 1 спортивный зал с современным покрытием, полностью оснащённые спортивным инвентарем и снарядами; 1 актовый зал; 1 библиотека.		
	Оборудование	3 комплекта учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС в технологическую, физическую и химико-биологическую лабораторию; 8 комплектов по робототехнике.	Оборудование для проведения дистанционных занятий. Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ. Учебная мебель в соответствии с ФГОС.	Бюджет и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, (завхоз)	Заместитель директора по ИКТ	Бюджет
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (13 чел.), воспитатели (2 чел.), педагог-психолог (по внутреннему совмещению), педагоги дополнительного образования (3 чел.)	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя начальных классов; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог.	Бюджет

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Самарской области, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства		Получение доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 10027 экземпляра, в том числе фонд учебников – 1443 экземпляров, фонд художественной литературы - 8596 экземпляров.	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования	Заключены договоры сотрудничества с учреждениями.	Заключить договоры о сотрудничестве с Губернским техникумом с. Кошки	Бюджет
	Учреждения культуры	Заключены договоры	Заключить договор о сотрудничестве с: «Кванториум» г. Тольятти	Бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.	Госаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госабликов региона
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов.	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе

	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Повысилось на 20% количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Повысилось на 20% количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии
Инновационная деятельность	Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта	Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Качественное образование для всех» подпроект					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>1.АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	С 01.11.2023 г.	До 13.11.2023 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;	Выявление зон развития по направлениям	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	25.10.2023 г.	25.10.2023 г.	Создана рабочая группа	Приказ по школе	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	22.11.2023 г.	29.11.2023 г.	Составление чек- листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Чек-лист	Толстикова Е.А., и.о. директора	Толстикова Е.А., и.о. директора
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа	30.11.2023 г.	15.12.2023 г.	Разработана дорожная карта	Дорожная карта	Толстикова Е.А., и.о. директора	Толстикова Е.А., и.о. директора



Минпросвещения России»						
Внесение изменений в программу развития	С 16.12.2023 г.	До 18.12.2023 г.	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития	Толстикова Е.А., и.о. директора	Толстикова Е.А., и.о. директора
<b>1 ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>						
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b> (по результатам самодиагностики было 40 баллов, планируем 44 балла)						
Реализация углубленного изучения отдельных предметов.	С 09.01.2024 г.	До 25.05.2027 г.	Реализация углубленное изучение отдельных предметов.	Реализация углубленное изучение отдельных предметов.	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	С 09.01.2024 г.	До 25.05.2027 г.	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	С 09.01.2024 г.	До 25.05.2027 г.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
<b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b> (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 24 балла)						
Реализация календарного плана воспитательной работы	С 01.09.2023 г.	До 31.08.2024 г.	Организация воспитательной работы школы согласно плану	Календарный план воспитательной работы	Сандрюхина А.Г., и.о. зам. директора по ВР	Сандрюхина А.Г., и.о. зам. директора по ВР

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	С 01.01.2024 г.	01.01.2024 г.	Введение 0,5 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие советника по воспитанию	Сандрюхина А.Г., и.о. зам. директора по ВР	Сандрюхина А.Г., и.о. зам. директора по ВР
Наличие Штаба воспитательной работы	С 01.01.2024 г.	01.01.2024 г.	Развития ученического самоуправления	Штаб воспитательной работы	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
Разработка положения об организации внутришкольного пространства	С 01.01.2024 г.	До 01.01.2024 г.	Положение об организации внутришкольного пространства	Локальный акт	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
Разработка атрибутики школы	До 25.04.2024 г.	25.04.2024 г.	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Атрибутика школы	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	С 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b>						
(по результатам самодиагностики было 24 баллов, планируем 28 баллов)						
Заключение договоров сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, «Точки роста», ведущие предприятия	До 01.01.2024 г.	01.01.2024 г.	Наличие договора сетевого взаимодействия с Центром Точка Роста ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала	Договор сетевого взаимодействия	Толстикова Е.А., и.о. директора	Толстикова Е.А., и.о. директора

района и др.)						
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	До 01.01.2024 г.	01.01.2024 г.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	До 01.01.2024 г.	01.01.2024 г.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Сандрюхина А.Г., и.о. зам. директора по ВР	Сандрюхина А.Г., и.о. зам. директора по ВР
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>						
(по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 16 баллов)						
Реализация календарного плана профориентационной работы	До 01.09.2024 г.	01.01.2024 г.	Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	С 01.09.2023 г.	26.05.2024 г.	На базе 8 класса начать работа над проектом «Билет в будущее»	Работа над проектом «Билет в будущее»	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
Наличие профориентационных	С 01.09.2023 г.	26.05.2024 г.	Наличие профориентационных	Рабочие программы учителя по	Макарова Л.И., и.о. зам.	Макарова Л.И., и.о. зам. директора

блоков, внедренных в учебные предметы			блоков, внедренных в учебные предметы	предметам	директора по УВР	по УВР
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b> (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 24 балла)						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	С 01.01.2024 г.	26.05.2024 г.	Использование 7 видов спорта в школьном спортивном клубе	Локальный акт	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
<b>6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b> (по результатам самодиагностики было 21 баллов, планируем 24 балла)						
Методическое сопровождение педагогических работников (с привлечением РЦ с. Красный Яр)	постоянно	постоянно	Повышение качества образования	Удостоверения о повышении квалификации	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 18 баллов)						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	15.11.2023 г.	15.11.2023 г.	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Нормативные документы	Толстикова Е.А., и.о. директора	Толстикова Е.А., и.о. директора
Организация уголка психологической разгрузки	До 30.05.2024 г.	30.05.2024 г.	Наличие уголка психологической разгрузки	Уголок психологической разгрузки	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР	Макарова Л.И., и.о. зам. директора по УВР
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 20 баллов)						

Обеспечить доступ к цифровым учебникам на платформе ФГИС «Моя школа» на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Постоянно	Постоянно	Использование цифровых учебников на платформе ФГИС «Моя школа»	Использование цифровых учебников на платформе «Моя школа»	Толстикова Е.А., и.о. директора	Толстикова Е.А., и.о. директора
Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Постоянно	Постоянно	Обеспечение наличия мобильных цифровых классов	Мобильный цифровой класс	Толстикова Е.А., и.о. директора	Толстикова Е.А., и.о. директора
<b>РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты		Май 2024	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.		Толстикова Е.А., и.о. директора	Толстикова Е.А., и.о. директора
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Май 2024	Результаты самодиагностики		Толстикова Е.А., и.о. директора	Толстикова Е.А., и.о. директора
Представление результатов на собеседовании		Май 2024	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень		Толстикова Е.А., и.о. директора	Толстикова Е.А., и.о. директора
Составление чек-листа		Май 2024	Чек-лист, дорожная			

по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.			карта			
---	--	--	-------	--	--	--