

## СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

А.Ш. Галеева

Протокол № \_\_1\_\_ от

30 августа 2024 года

## УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы : Толстикова Е.А.

Приказ № 85/2-од от 30.08.2024 г.

### Положение

#### **об организации образовательного процесса обучающихся с русским неродным языком в ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала**

#### ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета школы Протокол №1

от 29.08.2024 года

#### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса обучающихся с русским неродным языком (далее – Положение) направлено на конкретизацию работы общеобразовательной организации (далее – школа) по обучению детей с русским неродным языком.

1.2. В своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами и локальными нормативными актами:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Устав „ЛНА

1.3. Учитывает требования международных документов:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г..

1.4. Школа является школой с полиэтническим составом обучающихся.

Полиэтничный состав обучающихся в школе характеризуется наличием, наряду с русскоязычными, двух групп детей:

- обучающиеся - билингвы - ученики, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Для них русский язык является почти родным. Такие дети как правило коммуникабельны, свободно говорят по - русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании различных стилей речи;
- обучающиеся - инофоны - ученики, чьи семьи недавно приехали Россию. Они владеют иными фоновыми знаниями, русским языком либо не владеют, либо владеют на бытовом уровне. Часто не понимают значения многих употребляемых слов. Дома родители общаются с ними на родном языке. В школе же такие дети вынуждены общаться с педагогами и одноклассниками на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

Обучающиеся-билингвы и инофоны объединяются в три группы: детей из семей иностранных граждан, дети из семей мигрантов, дети с миграционной историей.

## 2. Цель, задачи и принципы деятельности образовательной организации, осуществляющей обучение детей с русским неродным языком.

2.1. **Целью** деятельности школы, осуществляющей обучение детей с русским неродным языком является формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

2.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Обеспечение достижения равных возможностей для обучения независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности;
- Создание условий для повышения образовательных результатов и социокультурной адаптации детей с русским неродным языком;
- Формирование коммуникативной компетентности всех участников образовательных отношений;
- Развитие толерантности всех участников образовательных отношений.

2.3. Образовательная деятельность строится согласно следующим **принципам**:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.4. При обучении детей с русским неродным языком необходимо учитывать их **особые образовательные потребности** такие как:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

### **3. Направления работы с обучающимися с русским неродным языком**

3.1. Социальная адаптация учащихся: включенность детей в мероприятия класса и школы, посещение кружков и занятий внеурочной деятельности, занятия с психологом, логопедом и др.

3.2. Обучение детей в соответствии с ФГОС.

3.3. Изучение русского языка

### **4. Организация образовательного процесса**

4.1. Началом образовательного процесса является первичная диагностика коммуникативной компетенции ребенка для определения уровня владения русским языком.

4.2. В зависимости от уровня коммуникативной компетенции образовательный процесс может быть организован:

- В общеобразовательном классе по индивидуальному образовательному маршруту.
- В классе, реализующем адаптированные образовательные программы (при условии наличия соответствующих документов)
- По индивидуальному учебному плану.

4.3. Дети посещают учебные занятия согласно учебному плану и расписанию

### **5. Обучение русскому языку детей-билингвов и детей-инофонов.**

5.1. В школе дети-билингвы и дети-инофоны имеют возможность изучать русский язык:

- На уроках по всем предметам учебного плана.
- Во время индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учителями, педагогом-психологом и учителем-логопедом.
- На специальных занятиях в рамках внеурочной деятельности
- В специально организуемых лагерных сменах.

5.2. В обучении русскому языку детей-билингвов и детей-инофонов принимают участие следующие специалисты:

- Учителя;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Дипломированные специалисты по обучению русскому языку в поликультурной среде.

### **6. Деятельность администрации по организации и руководству образовательным процессом детей с русским неродным языком.**

6.1. Организация и руководство образовательным процессом детей с русским неродным языком регламентируется локальными нормативными актами, разработанными администрацией и утвержденными приказами по школе.

6.2. Непосредственное руководство образовательным процессом детей-билингвов и детей-инофонов осуществляет заместитель директора по УВР

6.3. Администрация школы в лице директора, заместителей директора по УВР организует и обеспечивает:

- условия для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей с русским неродным языком, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку;
- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей-билингвов и детей-инофонов русскому языку;
- разработку программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- работу с родителями (законными представителями);
- взаимодействие школы с социальными партнерами;
- формирование межкультурной компетентности как важнейшей профессиональной характеристике, обеспечивающей успешную профессиональную деятельность педагога по обучению детей с русским неродным языком, так как педагоги с недостаточным развитием межкультурной компетентности не только могут неэффективно осуществлять процесс адаптации ребенка, но и подвергаются повышенному риску возникновения профессиональных психологических расстройств.

## **7.Сотрудничество с родителями**

Сотрудничество с родителями детей-билингвов и детей-инофонов в образовательном процессе осуществляется в следующих направлениях:

### *7.1.Со стороны администрации:*

Практическая помощь:

- Налаживание коммуникации через переводчиков;
- Оформление документов, необходимых для зачисления в школу;
- Медицинское обслуживание детей;
- Перевод на русский язык документов и др.
- Индивидуальные консультации;
- Контроль за соблюдением законных интересов несовершеннолетних в семье.

### *7.2.Со стороны педагога-психолога и учителя-логопеда:*

- определение проблемных зон в развитии ребенка и обозначение путей их решения;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- индивидуальные встречи и групповые мероприятия.

### *7.3.Со стороны педагогов, классного руководителя:*

- Информирование родителей об образовательных успехах ребенка;
- Контроль за соблюдением законных интересов несовершеннолетних в семье;
- Помощь в налаживании коммуникации с другими участниками образовательных отношений;
- Индивидуальные и групповые консультации.

## **8.Сотрудничество с социальными партнерами.**

8.1.В работе с детьми из семей мигрантов и семей иностранных граждан социальными партнерами школы являются:

- Органы управления образованием региона и города;
- Образовательные организации РФ;
- Организации дополнительного профессионального образования педагогов;
- Высшие учебные заведения РФ;
- Общественные организации, представляющие национальности, проживающие на территории Ярославской области;
- Ярославское региональное отделение Ассамблеи народов России.

## **9. Мониторинг результатов образовательной деятельности.**

9.1. Мониторинг результатов образовательной деятельности детей с русским неродным языком направлен на отслеживание динамики *личностного развития ребенка*, которое включает:

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;
- освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан;
- наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

9.2. Результат образовательной деятельности включает:

Образовательный результат:

- Диагностика уровня владения русским языком (первичная, повторная, периодическая);
- Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Результаты Государственной итоговой аттестации.
- Мониторинг коммуникативных навыков детей-билингвов и детей-инофонов.
- Диагностика коммуникативной толерантности участников образовательных отношений.

9.3. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

- использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);
- предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;
- временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребенка и его собственные усилия,

например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:

- а) ребенок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;
- б) ребенок усваивает предмет в том же темпе;
- в) ребенок усваивает предмет быстрее.

9.4. Результаты детей с русским неродным языком не рекомендуется включать в общую оценку уровня эффективности деятельности общеобразовательной организации.