

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича
Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

И.о. заместителя директора по УВР

_____ Макарова Л.И.

26 августа 2022 года.

УТВЕРЖДАЮ

Директора школы _____

Толстикова И.Н.

Приказ №55-од от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Здоровье человека и экологическая культура» Класс - 7

(Общекультурное направление)

Учитель: Казакова Н.И.

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Е.М. Приорова
«Экологическая культура и здоровье человека».

Учебное пособие: Е.М. Приорова «Экологическая культура и здоровье человека». М.
«Просвещение» 2022 г.

Рассмотрена на заседании методического совета школы

Протокол №5 от 20 июня 2022 г.

Председатель МС Макарова Л.И. _____

(ФИО)

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Здоровье человека и экологическая культура» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, программы Е.М. Приорова «Экологическая культура и здоровье человека» и требованиями к условиям реализации основной образовательной программы.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 7 классов основной школы. Формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний; экологическое мышление; культуру чувств; культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму действий и поступков.

Планируемые предметные результаты

- формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические, биологические и экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде; подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирование устойчивого интереса школьников к изучению экологии; систематизация знаний о природе и человеке; получение обучающимися теоретических и практических экологических знаний, и умений.

Личностные, метапредметные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

Метапредметными результатами изучения курса «Экологическая культура и здоровье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание учебного курса «Экологическая культура» (34 часа, 1 час в неделю)

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (1 час) основные понятия и термины экологии, знакомство с оборудованием для лабораторных работ.

Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов) Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Мифы и легенды о воздухе. Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов) Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле. Состав и свойства почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека. Определение типа почвы. Влияние загрязнения почвы на всхожесть семян.

Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека. Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды. Физические показатели качества воды.

Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (8 часов) Экологическая культура и безопасность биосферы. Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Охрана растительного мира. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Польза и вред полиэтилена.

Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа) Воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

Формы организации учебных занятий

- Индивидуальная
- Парная
- Коллективная
- Групповая

Основные виды учебной деятельности

- Творческие работы
- Наблюдение за природой
- Подготовка к терминологическим диктантам
- Лабораторные работы
- Экскурсии

**Календарно - тематическое планирование
«Экологическая культура» (34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1час)				
1.	Что такое экология	1		
Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)				
2.	Экологическая культура и безопасность воздушной среды	1		
3.	Мифы и легенды о воздухе	1		
4.	Состав и свойства воздуха	1		
5.	Загрязнение атмосферы и здоровье человека	1		
6.	Пути решения проблемы очистки атмосферы	1		
7.	Озоновый слой Земли и его значение для человека	1		
8.	Оценка состояния воздуха в своей местности	1		
Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)				
9.	Экологическая культура и безопасность литосферы	1		
10.	Мифы и легенды о Земле	1		
11.	Состав и свойства почвы	1		
12.	Загрязнение литосферы и здоровье человека	1		
13.	Пути восстановления и повышения плодородия почв	1		
14.	Оценка экологического состояния почв	1		
15.	Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений	1		
16.	Человек и почва	1		
Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)				
17.	Экологическая культура и безопасность гидросферы	1		
18.	Мифы и легенды о воде	1		
19.	Состав и свойства воды	1		
20.	Загрязнение гидросферы и здоровье человека	1		
21.	Определение и устранение жесткости воды	1		
22.	Изучение методов очистки воды	1		
23.	Физические показатели качества воды	1		
24.	Экологическое состояние водоёмов	1		
Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (8 часов)				
25.	Экологическая культура и безопасность биосферы	1		
26.	Мифы и легенды о биосфере	1		

27.	Состав и свойства биосферы	1		
28.	Загрязнение биосферы и здоровье человека	1		
29.	Охрана растительного мира	1		
30.	Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов	1		
31.	Польза и вред полиэтилена	1		
32.	Экологическая карта Малой Родины	1		
Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)				
33.	Какой я хочу видеть планету	1		
34.	Жизнь в стиле «Эко»	1		
	Итого	34		