

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича
Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНА
На заседании МС
Протокол № 1
От «29» 08 2019г

ПРОВЕРЕНА
И. о. заместителя
директора по УВР
Л.И. Макарова
«29» авг 2019г



УТВЕРЖДАЮ
И.о директора школы
И.Н. Толстикова Толстикова И.Н.
Приказ № 8/16-02
от «29» августа 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 10-11классов
(базовый уровень)

срок реализации 2 года

Разработала: учитель английского языка
высшей категории Кудашова Л.Е.

с. Новая Кармала

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала и авторской программой Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений», Дрофа и обеспечивается следующими учебниками:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English» - Английский с удовольствием. , 10 класс, Издательство «Дрофа», 2019г.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English» - Английский с удовольствием. , 11класс, Издательство «Дрофа», 2019г.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно - воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Изучение иностранного языка на старшей ступени обучения (10-11 классы) направлено на достижение следующих целей:

1. Речевая компетенция – развиваются на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (D1/Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы)/Intermediatelevel);
2. Языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

3. Социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "EnjoyEnglish";
4. Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также невербальных средств, как жесты, мимика;
5. Учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.д.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Задачи курса:

- развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения;
- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и так далее;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и так далее), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и другим); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

4.1. Личностные результаты:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

4.2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3. Предметные результаты:

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.
- развивать механизм языковой догадки за счет словообразования (аффиксация, конверсия) и многозначности слов;
- формировать понятие о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

В результате изучения английского языка в 11 классе обучающиеся должны научиться понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного курса.

10 класс-102 часа

Раздел 1 « Начнем сначала»-6ч

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Стратегии самостоятельной учебной деятельности. Известные программы обмена для школьников за рубежом.

Раздел 2 «Школьная форма-за и против»-6ч

Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира

Раздел 3 «Посещение спортивных секций»- 5ч

Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Спортивная честь и сила характера.

Раздел 4 «Молодежь в современном обществе»=5ч

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран.

Раздел 5 «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми»-5ч

Повседневная жизнь подростков. Образ жизни и отношения между людьми.

Раздел 6 «Повседневная жизнь семьи»-6ч

История моей семьи: связь поколений

Раздел 7 «Повседневная жизнь семьи»-3ч

Бывает ли неловко за своих родителей

Раздел 8 Повседневная жизнь семьи»-3ч

Что делает семью счастливой? Распределение домашних обязанностей в семье.

Раздел 9»Межличностные отношения с друзьями и знакомыми»-5ч

Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Семейные ссоры как способ решения проблем.

Раздел 10 «Повседневная жизнь страны»-4ч

Памятная семейная дата. Космическая свадьба

Раздел 11 «Научно-технический прогресс»-10ч

Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.

Раздел 12 «Научно-технический прогресс и его достижения»-6ч

Нравственный аспект технического прогресса. Перспективы технического прогресса.

Раздел 13 «Человек и прогресс»-6ч

Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.

Раздел 14 «Роботы будущего»-8ч

Рукотворные чудеса света. Роботы будущего. Создание нового робота.

Раздел 15 «Поездки за границу» 5ч

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.

Раздел 16 «Разные виды путешествий»-7ч

Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Преимущества и недостатки разных видов путешествий

Раздел 17 «Страны изучаемого языка- их культурные достопримечательности»-4ч

Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах

Раздел 18 «Явления другой культуры»--8ч

Некоторые особенности поведения в разных странах. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.

11 класс- 102 часа

Раздел 1 «С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?»-13ч

Языки международного общения. Плюсы и минусы глобализации.

Раздел 2 «Знаешь ли ты свои права?»-4ч

Подростки и свобода.

Раздел 3 «Участие в обществе»-4ч

Отношение к политике. Твой вклад в школьную жизнь.

Раздел 4 «Выбираем профессию»-4ч.

Профессия моей мечты, призвание и карьера.

Раздел 5 «Что происходит после школы?»-9ч

Традиции образования в России. Образование и карьера. Путь к высшему образованию.

Раздел 6 «Последний школьный экзамен»-

Будущее школ России. Альтернатива: Традиционные и виртуальные университеты.

Раздел 7 «Современные технологии»-5 ч

Современные виды связи в жизни подростков США. Современные виды связи в жизни подростков России.

Раздел 8 «Учись мыслить как гений»-6ч

Незаурядные умы человечества.. Биографии известных людей.

Раздел 9 «Наука или обман»-3ч

Наука или выдумка? Секреты античного компьютера.

Раздел 10 «Как относиться к клонированию?»-3ч

Отношение к клонированию. Мечты о создании совершенного человека

Раздел 11 Старая или современная медицина?-5ч

Медицина – традиции и новые технологии .Нанотехнологии и их применение в медицине..

Раздел 12 «С овременные технологии и окружающая среда»-3ч

Окружающая среда и крупные производства.

Раздел 13 «Цифровой мир»-5ч

Открываем путь в цифровую эпоху. Язык для интернета.

Раздел 14 «Откуда Вы?»-5ч

Город и село. Место, где ты живешь. Чем отличаются люди в городе и селе?

Раздел 15 «Интересы и увлечения»-5ч

Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.

Раздел 16 «Круг моих друзей»- 5ч

Друзья и дружба. Любовь и дружба

Раздел 17 «Разные страны- разная жизнь»-5ч

Восточный и западный стили жизни .Твой стиль жизни во многом зависит от тебя

Раздел 18 «Соблюдение традиций»-4ч

Традиционные праздники в разных странах.

Раздел 19 «Чувствуя себя в безопасности»-6ч

Как защитить землю. Преступления против планеты.

Тематическое планирование 10класс.

№п/п	Наименование темы (разделов)	Кол -во часов	Контрольные работы
1.	Новая школа-новый этап-	6	
2.	Школьная форма-за и против	6	1
3.	Посещение спортивных секций	5	
4.	Молодежь в современном обществе	5	1
5.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	5	
6.	Повседневная жизнь семьи	12	1
7.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	5	
8.	Повседневная жизнь страны	4	1
9.	Научно-технический прогресс	16	1
10.	Человек и прогресс	6	
11.	Роботы будущего	8	1
12.	Поездки за границу	5	
13.	Разные виды путешествий	7	1
14.	Страны изучаемого языка- их культурные достопримечательности	4	1
15.	Явления другой культуры	8	
	Итого:	102	8

Тематическое планирование 11 класс.

№п/п	Наименование темы (разделов)	Кол –во часов	Контрольные работы
1.	С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?	13	
2.	Знаешь ли ты свои права?	4	
3.	Участие в обществе	4	
4.	Выбираем профессию	4	

5.	Что происходит после школы?	9	
6.	Последний школьный экзамен	8	
7.	Современные технологии	5	1
8.	Учись мыслить как гений	6	
9.	Наука или обман	3	
10.	Как относиться к клонированию	3	
11.	Старая или современная медицина	5	
12.	Современные технологии и окружающая среда	3	
13.	Цифровой мир	5	
14.	Откуда Вы?	5	1
15.	Интересы и увлечения	5	
16.	Круг моих друзей»	5	
17.	Разные страны- разная жизнь	5	
18.	Соблюдение традиций	4	1
19	Чувствуя себя в безопасности	6	1
	Итого:	102	4

Календарно- тематическое планирование

Английский язык 10 класс				
Раздел	Тема урока	Кол -во час ов	Содержание урока	Дата проведе ния
Начнем сначала	Новая школа - новые ожидания и тревоги	1	Развитие навыков чтения и лексических навыков	
	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1	аудирование, "Настоящее совершенное время" устная речь "Школа"	
	Школа вчера и сегодня.	1	Лексика по теме"Школа",грамматический материал	
	Советы школьного психолога.	1	усовершенствование навыков чтения и устной речи, развитие навыков перефразирования	
	Как эффективно организовать своё время.	1	монолог по теме "Школа", усовершенствование навыков аудирования	
	Что я думаю о школе.	1	активизация лексических навыков	

			по изученным темам	
Школьная форма- за и против	Школьная форма.	1	Чтение, аудирование, устная речь	
	Является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1	усовершенствование навыков мон речи	
	Мода и индивидуальность.	1	активизация навыков диалогической речи и чтения	
	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1	лексические навыки по теме "Мода"	
	Мода 70-х годов	1	монолог	
	Контрольная работа №1 "Мой стиль в одежде".	1	активизация лексических навыков по изученным темам	
Посещение спортивных секций	Спорт в жизни подростка.	1	Грамматика: I wish../ развитие аудитивных навыков	
	Новые виды спортивных соревнований.	1	чтение грамматическая структура с as,	
	Олимпийские игры.	1	пассивный залог, инверсия в английском предложении	
	Спортивная честь и сила характера.	1	устная речь	
	Спортивные занятия в школе, их организация.	1	обобщение по теме "Спорт", активизация орфографических навыков	
Молодежь в современном обществе	Молодежь в современном мире.	1	аудирование, первичное закрепление лексики	
	Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).	1	чтение, условные предложения	
	Письмо в молодежный журнал.	1	эмфатические предложения, чтение	
	Музыка в культуре и жизни разных народов.	1	лексические навыки и устная речь по теме , письмо	
	Контрольная работа №2 "Гимн моего поколения».	1	контроль лексико-грамматических навыков	
Межличностные отношения с друзьями и	Повседневная жизнь подростка. Отношение с друзьями.	1	чтение , диалог	

знакомыми				
	Как управлять своим временем..	1	усовершенствовани е навыков орфографии, чтение	
	Советы взрослых и личное мнение.	1	аудирование и письменная речь	
	Идеальный распорядок дня.	1	чтение, монологическая речь, усовершенствование лексических и орфографических навыков	
	Мой распорядок дня.	1	устная и письменная речь	
"Повседневная жизнь семьи	История моей семьи.	1	усовершенствование навыков чтения. устная речь	
	Связь поколений.	1	развитие навыков аудирования и чтения	
	Семейные легенды.	1	активизация лексики по теме "Семья", монолог	
	Родные/сводные братья и сестры.	1	устная речь, аудирование	
	Самый близкий человек в семье.	1	грамматика, фонетика, чтение	
	«Из истории моей семьи».	1	аудирование, развитие лексических навыков	
Повседневная жизнь семьи	Из жизни близнецов(на материал отрывка из книги «Double act» by J. Wilson).	1	аудирование и устная речь по теме "Семья"	
	Бывает ли детям неловко за своих родителей.	1	грамматика, письменная речь, диалог	
	Контрольная работа №3 «Родной дом».	1	лексико- грамматический контроль	
Повсед.жизнь семьи	Что делает семью счастливой.	1	усовершенствование навыков аудирования, закрепление навыков чтения и устной речи	
	Большие и маленькие семьи.	1	грамматика, развитие навыков чтения	
	Я хочу иметь большую/маленькую семью в будущем.	1	усовершенствование навыков устной речи и аудирования	
Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Полезны ли семейные ссоры?	1	чтение разных видов, формирование навыков аудирования	

	Психолог о пользе семейных ссор.	1	анализ текста	
	Письмо в подростковый журнал.	1	совершенствование орфографических навыков	
	Как родители относятся к моим друзьям.	1	устная и письменная речь	
	Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».	1	закрепление лексических навыков	
Повседневная жизнь страны	: Памятная семейная дата.	1		
	Космическая свадьба	1		
	Контрольная работа № 4 Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.	1	активизация изученного материала: речевые структуры, грамматика	
	«Памятный день в моей семье».	1		
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.	Что такое цивилизация?	1	изучающее чтение	
	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	1	грамматика, усовершенствование навыков аудирования	
	Археологические догадки.	1	описание внешности,, монолог	
	Человек древнего мира.	1	Усовершенствование аудитивных и орфографических навыков	
	Археологические открытия	1	диалог, лексические и произносительные навыки	
	Контрольная работа №5 Радио - программа «Археологическая находка».	1		
	Путешествие в доисторический период.	1		
	Отличия и сходства древнего и современного человека	1	письменная речь	
	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка	1	чтение, полилог	
	Прошлые цивилизации».	1		
Научно-технический прогресс и его достижения	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	чтение, фонетические и лексические навыки	
	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	словообразование,, изучающее чтение	

	Может ли современный человек обойтись без компьютера?	1	аудирование, орфографические навыки	
	Техника на службе у человека.	1	навыки работы с инструкциями. Аудирование: Руководства по эксплуатации приборов. Чтение: «Мобильный телефон – важнейшее изобретение» Говорение: «Какой прибор нужен в доме».	
	Электричество в Древнем Египте.	1	Прочитать текст с целью полного понимания прочитанного, разделить текст на смысловые части, составить план к тексту, ответить письменно на вопросы.	
	Вклад учёных в развитие прогресса.	1	Понимать прослушанный текст с целью полного понимания прослушанного и краткого изложения	
" Человек и прогресс	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.	1	Уметь высказать свое мнение по прослушанному и прочитанному тексту и сделать вывод о том, что технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни.	
	Нравственный аспект технического прогресса: призыв для прославивших человеческий дух.	1	Уметь читать текст по теме урока с полным его пониманием. Уметь подобрать заголовки к параграфам текста.	
	Предсказания учёного Вернадского.	1	Читать текст, извлекать значимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из текста, с	

			целью использования его в своих высказываниях.	
	Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	1	Догадаться о значении международных слов, выделенных в тексте. Выразить свои собственные мысли, позицию, отвечая на предложенные вопросы по теме.	
	«Предложим новый приз».	1	Прослушать небольшой текст по теме «Новая премия», извлечь необходимую информацию из него, сделать записи.	
	Мир через 100 лет.	1	Уметь прочитать текст по теме урока, прогнозировать содержание текста по рисункам.	
Роботы будущего	: Рукотворные чудеса света.	1	Читать текст с целью полного понимания прочитанного и краткого пересказа содержания текста	
	Контрольная работа №6 Инфинитив и герундий.	1	Знать правило и сопоставить примеры использования инфинитива и герундия	
	Всемирно известные сооружения XX века.	1	Читать текст и извлечь необходимую информацию об одном из самых известных мест.	
	«Местное рукотворное чудо»	1	Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию при прослушивании текста по теме.	
	Перспективы технического прогресса.	1	Прослушать текст и проверить свои догадки. Прочитать текст с целью поиска нужной информации	
	Роботы будущего (на	1	Делать краткий	

	материале отрывка из книги « I, Robot» by Asimov).		пересказ текста.	
	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	1	Связно высказываться по теме урока, аргументировать свои высказывания	
	Создание нового робота».	1	Уметь использовать полученную информацию при обсуждении новой модели робота	
Поездки за границу	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.	1	Уметь прочитать словарную статью с полным пониманием значения новых слов.	
	Известные программы обмена для школьников за рубежом	1	Уметь читать небольшой текст по теме с полным его пониманием и уметь высказать свое мнение о преимуществах и недостатках участия в программе по обмену студентами.	
	Впечатления об образовании за границей.	1	Уметь понять полностью текст и выразить свое мнение в диалоге по прочитанному.	
	Преимущества и недостатки программы обмена студентами.	1	Уметь на слух воспринимать и выделять информацию при прослушивании информации из Интернета о программе обмена студентами.	
	Образование за границей.	1	Читать текст с целью понимания и краткого изложения прочитанного. Уметь вести беседу по теме	
Разные виды путешествий	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт.	1	Уметь обсудить вопрос о самом необычном способе путешествия.	
	Впечатления от моего последнего путешествия.	1	Уметь прослушать вопросы и ответы и проверить	

			правильность выполнения упражнений.	
	Лондонское метро.	1	Уметь сделать неподготовленное высказывание о поездке на метро, о его преимуществах и недостатках, опираясь на вопросы упражнения	
	История и современность Лондонского метро.	1	Уметь понять общий смысл прочитанного текста и определить основную идею текста.	
	Преимущества и недостатки разных видов путешествий	1	Выбрать рисунок и уметь описать его, используя опору в виде словосочетаний и сами рисунки.	
	Контрольная работа №7 Планирование отпуска.	1	Прочитать текст с целью извлечения полной информации: точно понимать факты и детали, письменно фиксировать извлечённую информацию	
	Клуб путешественников.	1	Уметь на слух понять высказывания участников встречи.	
Страны изучаемого языка- их культурные достопримечательности	Что такое хорошие манеры?	1	Уметь описать рисунки, отвечая на предложенные вопросы с опорой на выражения.	
	Некоторые особенности поведения в разных странах.	1	Читать текст о восточной традиции приветствия, сделать короткое сообщение по прочитанному тексту. Описывать картинки учебника,	
	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1	Отметить фразы, которые говорящие используют, чтобы выразить раздражение плохими манерами.	

	Контрольная работа №8 Правила и нормы поведения.	1	Уметь высказать своё отношение к нормам поведения в англоязычных странах	
Явления другой культуры	Как вести себя в незнакомом окружении.	1	Прочитать текст «Встреча с новой культурой», с целью выявления необходимой информации. Вести беседу-обмен мнениями	
	Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян?	1	Полностью понимать прослушанный текст, вести беседу по прослушанному. Делать выводы, раскрывать причинно-следственные отношения.	
	Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры .	1	Уметь читать текст и провести поисковую работу по прочитанному	
	Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре.	1	Уметь читать текст по теме, понимать основное его содержание, выбрать правильное значение выделенных слов.	
	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	Собственные высказывания по теме.	
	В семье за рубежом».	1	Уметь прочитать роли участников ролевой игры	
	В семье за рубежом.».	1	Уметь прослушать рекомендации, как уменьшить шок от пребывания в чужой культуре,	
	Выполнение КИМов к ЕГЭ	1	аудирование	

Английский язык -11класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Дата проведения
С чем сталкивается	Языки	1	выборочно извлекать	

сегодня молодёжь в обществе?	международного общения. Множественное число – исключения		нужную информацию из текста – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста	
	Языки международного общения. Страдательный залог	1	воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов	
	Артикли с названиями стран, языков	1	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	
	Трудности в изучении языков. Суффиксы прилагательных	1	делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	
	Для чего я изучаю иностранный язык?	1	Чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста	
	Проект . А poster “Foreign Languages in my life”	1	самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	
	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	
	Глобальная деревня. Аудирования с детальным пониманием услышанного	1	читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста	
	Плюсы и минусы глобализации.	1	Совершенствование лексических навыков	

			в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения	
	Музыка как элемент глобализации.	1	Говорения и написания эссе с элементами аргументации	
	Антиглобалистическое движение.	1	Чтения с пониманием основного содержания и аудирования с извлечением нужной информации	
	Почему люди мигрируют.	1	развивать умения устной речи и чтения	
	Проект «Глобализация и ты». Диалогическая речь.	1	Диалогическая речь.	
Знаешь ли ты свои права?	Что ты знаешь о своих правах и обязанности.	1	Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	
	Понятие свободы.	1	Чтения текста с пониманием основного содержания	
	Подростки и свобода».	1	составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	
	Проект «Портрет идеального старшеклассника» Устная и письменная речь.	1	Устная и письменная речь.	
Участие в обществе	Участие в жизни общества.	1	воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	
	Отношение к политике.	1	Чтения текста с извлечением требуемой информации	
	Составление эссе по теме «Твой вклад в жизнь общества».	1	– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	

	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь».	1	Речевая деятельность в процессе работы с полученной информацией	
Выбираем профессию	Профессия моей мечты	1	читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты	
	Влияние семьи на выбор профессии. Говорение и письменная речь	1	подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	
	Призвание и карьера. Ауд и чтение с полным пониманием основного содержания.	1	Аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания	
	Проект "Что нужно учитывать при выборе карьеры? Развитие навыков устной и письменной речи.	1	Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной	
Что происходит после школы	Традиции образования в России. Аудирование и чтение с полным пониманием основного содержания	1	Аудирования и чтения с пониманием основного содержания	
	Что такое "глобал классрум"	1	Future Perfect (active and Passive)	
	Образовательная инициатива в future perfect	1	использовать лексико-грамматический материал урока	
	Образование и карьера в future perfect	1	уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста	
	Путь к высшему образованию	1	Говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста	
	Активизация изученного грамматического материала	1	использовать лексико-грамматический материал урока	
	Профессиональное образование в России	1	Аудирования с полным пониманием	

			услышанного и навыков конспектирования	
	Профессиональное образование в США	1	читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	
	Дискуссия "Можно ли сделать карьеру без образования"	1	самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	
Последний школьный экзамен	Как сдать ЕГЭ	1	Формирование лексико-грамматических навыков	
	Будущее школ России	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственного отношения к проблеме	
	Тестирование и рекомендации	1	читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы	
	Виртуальные университеты	1	Чтения с использованием различных стратегий	
	разные типы образования	1	Аудирования текста с использованием разных стратегий	
	Настоящее совершенное и настоящее продолженное время	1	использовать временные формы в речи	
	Контрольная работа	1	использовать лексико-грамматический материал урока	
	Что такое "дистанционное образование"	1	написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	
Современные	Современные	1	Чтение с полным	

технологии	технологии		пониманием	
	Современные виды связи	1	Говорение по теме выражая своё мнение.	
	Времяпровождение	1	Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме	
	Прогноз на будущее	1	использовать разговорные клише в речи Выразить своё отношение к представленным мнениям	
	Отношение к технологиям будущего	1	Adjectives (suffixes)	
Учись мыслить как гений	Незаурядные умы человечества	1	Чтение биографического текста с полным пониманием	
	Биографии известных людей	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения	
	Past perfect passive	1	-использовать лексико-грамматический материал урока	
	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	Тренировка изученной грамматики	
	Учись мыслить как гений	1	Письменная речь	
	Наука в современном мире	1	Говорение с выражением своего мнения.	
Наука или обман?	Научные сенсации	1	читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	
	Словарные категории	1	-уметь работать со словарём	
	Конференция"Хотите верьте-хотите нет	1	устная речь	
Как относиться к клонированию?	Мечты о создании совершенного человека	1	Аудирования текста с пониманием основного содержания	
	Совершенствование	1	Совершенствовать	

	лексических навыков		лексические навыки на примере чтения отрывка из литературного произведения	
	Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования?"	1	Развитие речевых навыков	
Старая или современная медицина	Медицина: традиции и новые технологии.	1	уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации	
	Проект: "Будешь ли ты кушать ГМ томаты?"	1	устная речь	
	народные рецепты	1	Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи	
	Нанотехнологии	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	
	Дискуссия "Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина?"	1	устная речь	
Современные технологии и окружающая среда	Соврем технологии и окруж среда	1	извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту	
	Окружающая среда и крупные производства	1	читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы	
	Охрана окружающей среды	1	Развитие навыков речевой деятельности	
	Путь в цифровую эпоху	1	Чтение с полным пониманием и говорения	
	Язык для интернета	1	Аудирования с	

			пониманием основного содержания	
	Активизация изученного л-г мат-ла.	1	Лексико- грамматический контроль	
	Сочинение по теме "Интернет в жизни общества"	1	Письменная речь	
	Проект "как интернет влияет на твою жизнь"	1	Урок проверки умений письменной речи	
Откуда вы?	Город и село	1	читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы	
	Чем отличаются люди в городе и в селе?	1	Совершенствование лексико- грамматических навыков в процессе устной речевой деятельности	
	Место, где ты живешь?	1	Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания	
	Среда, которая тебя окружает	1	Чтения и навыки восстановления логических связей в тексте	
	Дискуссия "Будущее города и села"	1	комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
Интересы и увлечения	Интересы и увлечения	1	Аудирования с пониманием основного содержания	
	Хобби-сайты	1	. Аудирования с пониманием основного содержания	
	выражения со словом time	1	использовать лексико- грамматический материал урока ;	
	Как проводят	1	написать сочинение о	

	свободное время в Британии и России		самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	
	Твое хобби	1	Развитие спонтанного говорения	
Круг моих друзей	круг моих друзей	1	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	
	Мысли великих о дружбе	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	
	Друзья и дружба	1	Притяжательные прилагательные	
	Социальные сети : за и против	1	Развитие речевых навыков	
	Любовь и дружба	1	Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей	
Разные страны-разная жизнь	Стили жизни	1	читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы	
	Влияние современных технологий на стиль жизни	1	Чтение и аудирования с пониманием основного содержания	
	Образ жизни в разных странах	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	
	Жить в гармонии с природой	1	Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий	
	Твой стиль жизни	1	Развитие навыков речевой деятельности	
Соблюдение традиций	Обобщающее повторение за год	1	писать комментарий, с использованием	

			оценочных суждений	
	Контрольная работа "Письмо в будущее"	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	
	Соблюдение традиций. Эссе по теме.	1	написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	
	Традиционные праздники в разных странах	1	читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы	
	Как защитить землю?	1	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации	
	Проект "Быть гражданином"	1	Устно -речевая деятельность	
	Контрольная работа "Артикли и предлоги"	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) по теме	