

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНА
На заседании МС
Протокол № 1
От «29» 08 2019г

ПРОВЕРЕНА
И. о. заместителя
директора по УВР
Л.И. Макарова Л.И.
«29» авг 2019г

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора школы
И.Н. Толстикова И.Н.
Приказ № 81/6-09
от «29» августа 2019г



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ЗПР)**

Разработали: учитель математики первой категории Самаркина Е.А., учитель математики первой категории Яхункин А.Д.

с. Новая Кармала
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по математике для обучающихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им.И.Ф.Самаркина с.Новая Кармала.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд (М.: Мнемозина) «Математика, 5».
2. Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд (М.: Мнемозина) «Математика, 6».

Целями изучения курса математики являются систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Коррекционные задачи:

- развивать вычислительные и графические навыки, различные виды памяти, внимания;
- формировать предметные представления, логическое мышление в процессе анализа, синтеза, обобщения, сравнения;
- корректировать личностные качества (оценка, самооценка).

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует

формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Учебный план ГБОУ СОШ им. И.Ф.Самаркина с.Новая Кармала предусматривает обязательное изучение математики на этапе основного общего образования в объёме: в 5 классе – 204 ч, в 6 классе – 204 ч.

Программа реализуется в условиях класса, в котором инклюзивно обучается ребенок с задержкой психического развития. Для обучающихся с ЗПР характерные **особенности психофизического развития:**

- недостатки в развитии эмоционально – волевой сферы, проявляющиеся в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, слабости учебной мотивации;
- медленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов.

Типичные затруднения:

Трудности межличностного взаимодействия ученика и учителя:

- неготовность услышать учителя, психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики и негативной оценки.

Трудности межличностного взаимодействия между учениками:

- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная самооценка.

На уроках математики предполагаются специальные условия:

Целесообразно использовать различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Памятки учат правильно рассуждать и контролировать себя во время выполнения самостоятельных работ.

Продумывая методику изучения составной арифметической задачи, необходимо выделять в ней наиболее трудное звено и проводить упражнения, которые подготавливают ребенка к восприятию. В это же время необходимо уточнять понимание терминов, необходимых для решения задачи (цена, количество, скорость, время, расстояние и др.). Нужно постараться ввести ученика в задачу как действующее лицо. Пусть ребенок представит себе как он едет в поезде, собирает урожай и т.д. Для пояснения ситуации следует использовать наглядные действия или чертеж. Приучать читать задачу дважды для лучшего понимания смысла. Возможно составление алгоритма разбора задачи, по которому ученик самостоятельно сможет решить задачу.

Необходимо учить следить за своими эмоциями, самостоятельности и ответственности за собственные поступки, побуждать познавательную активность, оказывать индивидуальную обучающую помощь, чередовать виды деятельности, увеличивать время для прохождения программного материала.

Направления коррекционной работы

Для восполнения пробелов предшествующего развития определены следующие направления коррекционной работы:

- совершенствование аналитико-синтетической деятельности;
- развитие логического мышления;
- совершенствование вычислительных навыков;
- развитие информационной грамотности.

В основу программы заложен системно-деятельностный и дифференцированный подход.

Для обеспечения деятельности обучающихся с ЗПР на уроках используются такие формы занятий как: практические занятия, индивидуальная и групповая работа, консультация, тренинг; технологии: игровые, личностно-ориентированные, проблемные, здоровьесберегающие, проектные.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Формы контроля

Для проверки освоения программного материала используется текущий, промежуточный и итоговый контроль, который проводится в щадящем режиме за счет снижения материала.

Формы и методы контроля:

Текущая и промежуточная аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, арифметические диктанты, тестовые задания, графическая работа, доклад, творческая работа.

Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Предметная область «Арифметика»

ученик научится

- 1) Выполнять устно арифметические действия: сложения и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное;
- 2) переходить от одной формы записи к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- 3) находить значения числовых выражений, содержащие целые числа и десятичные дроби;
- 4) выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- 5) округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- 6) пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; переводить одни единицы измерения в другие;
- 7) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

ученик получит возможность научиться

- 1) решать несложные практические расчётные задачи, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- 2) устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычислений с использованием различных приёмов;
- 3) интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

ученик научится

- 1) переводить условия задачи на математический язык;
- 2) использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- 3) осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- 4) изображать числа точками на координатном луче;
- 5) определять координаты точки на координатном луче;
- 6) составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- 7) решать тестовые задачи алгебраическим методом.

ученик получит возможность научиться

- 1) выполнения расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

ученик научится

- 1) пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- 2) распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- 3) распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- 4) в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- 5) вычислять площади, периметры, объёмы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

ученик получит возможность научиться

- 1) решать несложные геометрические задачи, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- 2) построения геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- 1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 5) давать определения понятиям.

Регулятивные:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Коммуникативные:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- 2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- 3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- 4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Личностные:

Программа позволяет добиваться следующих результатов:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, КУРСА

5 КЛАСС (204 ч)

Натуральные числа и шкалы (18 ч)

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, многоугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Сложение и вычитание натуральных чисел (24 ч)

Арифметические действия (сложение и вычитание) над натуральными числами.

Свойства сложения: переместительное, сочетательное, распределительное.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых).

Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).

Умножение и деление натуральных чисел (30 ч)

Арифметические действия (умножение и деление) над натуральными числами. Деление с остатком. Свойства умножения. Степень числа. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Площади и объемы (16 ч)

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника. Вычисление по формулам. Единицы площадей. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

Обыкновенные дроби (29 ч)

Окружность и круг. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 ч)

Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Арифметические действия (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

Умножение и деление десятичных дробей (32 ч)

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Решение текстовых задач.

Инструменты для вычислений и измерений (20 ч)

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе.

Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Примеры таблиц и диаграмм.

Угол. Величина (градусная мера) угла. Чертежный треугольник. Измерение углов. Построение угла заданной величины. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.

Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника.

Повторение. (17 ч)

6 КЛАСС (204 ч)

Делимость чисел (24 ч)

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (26 ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК).

Умножение и деление обыкновенных дробей (38 ч)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основные виды учебной деятельности:

Отношения и пропорции (23 ч)

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Задачи на пропорции.

Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа (16 ч)

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа и его геометрический смысл. Сравнение рациональных чисел.

Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (14 ч)

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (15 ч)

Понятие о рациональном числе. Арифметические действия с рациональными числами.

Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Решение уравнений (17 ч)

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.

Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического моделирования).

Координаты на плоскости. (16 ч)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки.

Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.

Примеры графиков, диаграмм.

Повторение. (15 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 – 6 КЛАССАХ

Разделы, темы	Количество часов	
	5 класс	6 класс
Натуральные числа и шкалы.	18	
Сложение и вычитание натуральных чисел.	24	
Умножение и деление натуральных чисел.	30	
Площади и объемы.	16	
Обыкновенные дроби.	29	
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	18	
Умножение и деление десятичных дробей.	32	
Инструменты для вычислений и измерений.	20	
Делимость чисел.		24
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		26
Умножение и деление обыкновенных дробей.		38
Отношения и пропорции.		23
Положительные и отрицательные числа.		16
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.		14

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.		15
Решение уравнений.		17
Координаты на плоскости.		16
Повторение. Решение задач.	17	15
Итого	204	204
Из них контрольных работ	14	15

Приложение №1

КАЛЕНДАРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Предмет	Вариант			
Математика	Математика 5 класс ФГОС			
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Дата проведения
Натуральные числа и шкалы.	Обозначение натуральных чисел.	3	п.1	
	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	4	п.2	
	Плоскость. Прямая. Луч.	3	п.3	
	Шкалы и координаты.	3	п.4	
	Меньше или больше.	4	п.5	
	Контрольная работа №1.	1	Контрольная работа №1	
Сложение и вычитание натуральных чисел.	Сложение натуральных чисел и его свойства.	6	п.6	
	Вычитание.	5	п.7	
	Контрольная работа №2.	1	Контрольная работа №2	
	Числовые и буквенные выражения.	4	п.8	
	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	3	п.9	
	Уравнение.	4	п.10	
Контрольная работа №3.	1	Контрольная работа №3		
Умножение и деление натуральных чисел.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	6	п.11	
	Деление.	7	п.12	
	Деление с остатком.	3	п.13	
	Контрольная работа №4.	1	Контрольная работа №4	
	Упрощение выражений.	7	п.14	
	Порядок выполнения действий.	3	п.15	
Степень числа. Квадрат и куб числа.	2	п.16		
Контрольная работа №5.	1	Контрольная работа №5		
Площади и объёмы.	Формулы.	3	п.17	
	Площадь. Формула площади прямоугольника.	3	п.18	
	Единицы измерения площадей.	4	п.19	
	Прямоугольный параллелепипед.	2	п.20	
	Объёмы. Объем прямоугольного	3	п.21	

	параллелепипеда.			
	Контрольная работа №6.	1	Контрольная работа №6	
Обыкновенные дроби.	Окружность и круг.	3	п.22	
	Доли. Обыкновенные дроби.	5	п.23	
	Сравнение дробей.	3	п.24	
	Правильные и неправильные дроби.	3	п.25	
	Контрольная работа №7.	1	Контрольная работа №7	
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	4	п.26	
	Деление и дроби.	3	п.27	
	Смешанные числа.	3	п.28	
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3	п.29	
	Контрольная работа №8.	1	Контрольная работа №8	
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Десятичная запись дробных чисел.	3	п.30	
	Сравнение десятичных дробей.	4	п.31	
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	7	п.32	
	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	3	п.33	
	Округление чисел	1	решение задач	
Умножение и деление десятичных дробей.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	4	п.34	
	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	6	п.35	
	Контрольная работа №9	1	Контрольная работа №9	
	Умножение десятичных дробей.	6	п.36	
	Деление на десятичную дробь.	9	п.37	
	Среднее арифметическое.	5	п.38	
	Контрольная работа №10	1	Контрольная работа №10	
Инструменты для вычислений и измерений.	Микрокалькулятор.	2	п.39	
	Проценты.	6	п.40	
	Контрольная работа №11	1	Контрольная работа №11	
	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	4	п.41	
	Измерение углов. Транспортир.	4	п.42	
	Круговые диаграммы.	2	п.43	
	Контрольная работа №12	1	Контрольная работа №12	
Повторение.	Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	1	№1711, 1712, 1713, 1748, 1718	
	Решение задач на встречное движение.	1	№1782, 1783, 1718	
	Решение задач на движение.	1	№1717, 1785, 1723	
	Решение задач на движение вдогонку.	1	№1780, 1782, 1764,	

	Обыкновенные дроби.	1	№1724, 1727, 1733, 1775, 1822	
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	№1726, 1729, 1730,	
	Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.	2	№1741, 1743, 1744, 1747, 1745 вг, №1753, 1837, 1756,	
	Десятичные дроби. Решение задач.	1	№1758, 1759, 1778, 1746, 1836	
	Проценты. Задачи на проценты.	2	№1762, 1745, 1834, 1798 №1844, 1801, 1802,	
	Контрольная работа №13	1	Контрольная работа №13	
	Работа над ошибками.	1		
	Обобщение.	4		

6 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование на учебный год	
Вариант: Математика 6 класс ФГОС	
Общее количество часов: 204	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Дата проведен ия
<i>Раздел 1: Делимость чисел. - 24 ч</i>				
1.	Делители и кратные.	3	п.1	
2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	3	п.2	
3.	Признаки делимости на 9 и на 3.	3	п.3	
4.	Простые и составные числа.	3	п.4	
5.	Разложение на простые множители.	3	п.5	
6.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	4	п.6	
7.	Наименьшее общее кратное.	4	п.7	
8.	Контрольная работа №1.	1	Контрольная работа №1.	
<i>Раздел 2: Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. - 26 ч</i>				
1.	Основное свойство дроби.	3	п.8	
2.	Сокращение дробей.	3	п.9	
3.	Приведение дробей к общему знаменателю.	4	п.10	
4.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	7	п.11	
5.	Контрольная работа №2.	1	Контрольная работа №2.	
6.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	7	п.12	
7.	Контрольная работа №3.	1	Контрольная работа №3.	
<i>Раздел 3: Умножение и деление обыкновенных дробей. - 38 ч</i>				
1.	Умножение дробей.	6	п.13	

2.	Нахождение дроби от числа.	5	п.14	
3.	Применение распределительного свойства умножения.	5	п.15	
4.	Контрольная работа №4.	1	Контрольная работа №4.	
5.	Взаимно обратные числа.	3	п.16	
6.	Деление.	6	п.17	
7.	Контрольная работа №5.	1	Контрольная работа №5.	
8.	Нахождение числа по его дроби.	6	п.18	
9.	Дробные выражения.	4	п.19	
10.	Контрольная работа №6.	1	Контрольная работа №6.	
<i>Раздел 4: Отношения и пропорции. - 23 ч</i>				
1.	Отношения.	5	п.20	
2.	Пропорции.	4	п.21	
3.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	5	п.22	
4.	Контрольная работа №7.	1	Контрольная работа №7.	
5.	Масштаб.	2	п.23	
6.	Длина окружности и площадь круга.	3	п.24	
7.	Шар.	2	п.25	
8.	Контрольная работа №8.	1	Контрольная работа №8.	
<i>Раздел 5: Положительные и отрицательные числа. - 16 ч</i>				
1.	Координаты на прямой.	4	п.26	
2.	Противоположные числа.	3	п.27	
3.	Модуль числа.	3	п.28	
4.	Сравнение чисел.	3	п.29	
5.	Изменение величин.	2	п.30	
6.	Контрольная работа №9.	1	Контрольная работа №9.	
<i>Раздел 6: Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. - 14 ч</i>				
1.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	2	п.31	
2.	Сложение отрицательных чисел.	3	п.32	
3.	Сложение чисел с разными знаками.	3	п.33	
4.	Вычитание.	5	п.34	
5.	Контрольная работа №10.	1	Контрольная работа №10.	
<i>Раздел 7: Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. - 15 ч</i>				
1.	Умножение.	3	п.35	
2.	Деление.	4	п.36	
3.	Рациональные числа.	3	п.37	
4.	Свойства действий с рациональными числами.	4	п.38	
5.	Контрольная работа №11.	1	Контрольная работа №11.	
<i>Раздел 8: Решение уравнений. - 17 ч</i>				
1.	Раскрытие скобок.	4	п.39	
2.	Коэффициент.	2	п.40	
3.	Подобные слагаемые.	4	п.41	
4.	Контрольная работа №12.	1	Контрольная работа №12.	
5.	Решение уравнений.	5	п.42	
6.	Контрольная работа №13.	1	Контрольная работа №13.	
<i>Раздел 9: Координаты на плоскости. - 16 ч</i>				
1.	Перпендикулярные прямые.	2	п.43	
2.	Параллельные прямые.	3	п.44	
3.	Координатная плоскость.	4	п.45	

4.	Столбчатые диаграммы.	2	п.46	
5.	Графики.	4	п.47	
6.	Контрольная работа №14.	1	Контрольная работа №14.	
<i>Раздел 10: Повторение. - 15 ч</i>				
1.	Повторение. Делимость чисел.	1	№1475, №1476, №1477, №1533	
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	№1526а, №1509аб, №1487, №1515, №1535, №1537	
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	2	№1509вг, №1512, №1510, №1548, №1518	
4.	Отношения и пропорции.	2	№1495, №1501 а, г, №1499, №1502, №1571	
5.	Решение задач с помощью уравнений.	2	Решение задач	
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	1	№1587, №1133, №1189, 1494, №1585, №1589, №1573	
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1	Работа по карточкам, №1130, 1164, №1569, №1579	
8.	Контрольная работа №15.	1	Итоговая контрольная работа.	
9.	Решение задач и уравнений.	4	№1507, №1567, №1594, №1570, №1578 работа по карточкам, №1552, №1553, №1554, №1555, №1556, №1557	