

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

И.о. заместителя директора
по УВР _____ Макарова Л.И.
Дата проверки 28.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: Толстикова И.Н.
Приказ № 52/2-од от 20.08.2021г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 70776ff2e7013b0431d961e197059b3ba61000f4
Владелец Толстикова Ирина Николаевна
Действителен с 18.06.2020 по 18.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет _____ английский язык _____ классы 5 – 9

Учитель Кудашова Л.Е.

Кол-во часов по учебному плану 5 кл. - 102, 6 кл. - 102, 7 кл. - 102, 8 кл. - 102, 9 кл. - 102 в

год: в неделю 5 кл.- 3ч, 6 кл.- 3ч, 7 кл.- 3ч, 8 кл.- 3ч, 9 кл.- 3 часа

Составлена в соответствии с программой Английский язык. Рабочая программа к курсу "Rainbow English"/"Радужный английский" для 5-9 классов. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. М.: Дрофа, 2017г.

Учебники:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. "Rainbow English" В 2 ч. 5 класс. М.: Дрофа, 2018
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. "Rainbow English" В 2 ч. 6 класс. М.: Дрофа, 2018
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. "Rainbow English" В 2 ч. 7 класс. М.: Дрофа, 2018г.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. "Rainbow English" В 2 ч. 8 класс. М.: Дрофа, 2020
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. "Rainbow English" В 2 ч. 9 класс. М.: Дрофа, 2021

РАССМОТРЕНА на заседании МС школы

Протокол № 5 от 25 июня 2021г.

Председатель МС Макарова Л.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе следующей нормативной базы:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала;
- Авторской учебной программы Английский язык. Рабочая программа к курсу "Rainbow English"/"Радужный английский" для 5-9 классов. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. М.: Дрофа, 2017г.
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала на 2021-2022 учебный год.

Концепция программы: рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), ее содержание направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект, указанный на титульной странице.**

Место учебного предмета в учебном плане. УП ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала предусматривает обязательное изучение английского языка на уровне основного общего образования в следующем объеме:

5 класс – 102 ч. (3 ч. в неделю)

6 класс - 102 ч. (3 ч. в неделю)

7 класс – 102 ч. (3 ч. в неделю)

8 класс -102 ч. (3 ч. в неделю)

9 класс - 102 ч. (3 ч. в неделю)

Основные цели изучения английского языка в школе:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Основные задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивать положительное отношение учеников к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;
- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
- продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;

- расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;

- целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Основное назначение курса – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся и достижения рабочего уровня владения английским языком. **Данная программа соответствует рабочей программе воспитания ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала.**

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Воспитательный потенциал уроков английского предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания русского языка через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У

выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),

эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Говорение. Диалогическая речь	
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)
Говорение. Монологическая речь	
-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); Одавать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование	
<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
Чтение	
<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
Письменная речь	
<p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
Орфография и пунктуация	
<p>-правильно писать изученные слова;</p> <p>-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный</p>	<p>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p>

<p>знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	
Фонетическая сторона речи	
<p>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>-членить предложение на смысловые группы;</p> <p>-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
Лексическая сторона речи	
<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>-наречия при помощи суффикса -ly;</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>

<p>-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> <p>-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена</p>	<p>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</p> <p>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в</p>

<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	<p>речи;</p> <p>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс - 102 ч.

Каникулы закончились. -17ч.

Летние каникулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время.оборот “therewas/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Планы на выходные.оборот “tobegoingto...”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. оборот «as...as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова.

Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».

Семейная история. -17ч.

Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Биографии. Как читаются даты, годы? Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол *can* в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные.

Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные.

Здоровый образ жизни.-17ч.

Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. *Ing*- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «*Let,s + инфинитив*». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стиль жизни.

После уроков. -17ч.

Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса *un-*. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк. В цветочном магазине. Свободное время.

С места на место. -16ч.

Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово *whose*? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово *which*? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы *come* и *go*. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы *say* и *tell*. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса – *ly*. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить.

Поговорим о России.- 19ч.

Путешествие во Владивосток. Конструкция *It takes ... to get ...* Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова *people*. Глагол *to be* в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –*ing*/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных.

6 класс -102 ч.

Две столицы.- 17ч.Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

Посещение Британии – 17ч.Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

Фестивали -17ч.День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

США- 17ч.Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Любимое времяпровождение -17ч.Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки

То, как мы выглядим – 17ч.Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

7класс – 102 ч.

Школа. Обучение в школе (17 часов) Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.

Язык мира. (17 часов) Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и информация в них. Важность языков в разные времена.

Некоторые факты об англо-говорящем мире. (17 часов) США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г.Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.

Живые существа вокруг нас. (17часов.) Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных Птицы нашей планеты Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.

Основы экологии (17 часов) Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасти вселенную

Здоровый образ жизни (17 часов) Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.

8 класс – 102 ч.

"Спорт." Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. -23 ч.

"Искусство. Театр." Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. -22 ч.

"Искусство. Кино." Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. – 25 ч.

"Выдающиеся люди мира. "Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.- 22 ч.

Повторение – 10 ч.

9класс -102ч.

СМИ: радио, телевидение, интернет. СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол *turn*. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова *police*. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы *dis, un, non, in, im, il, ir*. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности -слов *data, media*. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача. – 26 ч.

Печатные издания: книги, журналы, газеты. Книжки. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление *say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add*. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книжки. Типы книг. Различие между словами *Printtype, publish*. Неопределенное местоимение *one*. Британские газеты. Британская пресса.

Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол *to look*. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов *-ly, -ous, -ment*. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. -26 ч.

Наука и технологии - Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов *to invent, to discover*. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса *-en*. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол *to break*. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.- 25 ч.

Подростки: их жизнь и проблемы. Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами *pair* и *couple*. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент *any*. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса *-ive*. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол *to get*. Совершенствование монологической речи.

Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь. - 25 ч.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

Тематическое планирование 5 класс.

№п/п	Наименование темы (разделов)	Кол -во часов	Планируемые образовательные результаты
1.	Каникулы закончились	17	<p>извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; • составлять монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; • описывать времена года; • соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорить о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; • описывать тематические картинки; • задавать специальные вопросы с использованием past simple; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизировать знания о городах Европы и их столицах; <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать предметы и явления; • знакомиться с особенностями значения и употребления лексической единицы country, использовать ее в речи; • писать своим друзьям открытки, в которых описывать то, как проводят каникулы;
2.	Семейная история	17	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать заголовки к текстам для чтения; • дополнять тексты верными глагольными формами; • знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; • знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа; <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с конструкцией to be born и использовать ее в речи; • участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; • повторить числительные; • знакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; <ul style="list-style-type: none"> • расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;

			<ul style="list-style-type: none"> •строить сложные слова, обозначающие названия профессий; •рассказывать о профессиях членов своей семьи; •знакомиться с грамматическими особенностями слова family; •составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца; •писать диктант на лексический материал блока; рассказывать о членах своей семьи.
3.	Здоровый образ жизни	17	<ul style="list-style-type: none"> •извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; •описывать события, произошедшие в прошлом; •знакомиться с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; •составлять диалоги на основе диалога-образца <ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; •соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •отвечать на вопросы о своем образе жизни; •составлять развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; •используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; •знакомиться с правилами написания личного письма другу; •расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком; •составлять развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; •писать диктант на лексико-грамматический материал блока; •составлять развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;
4.	После уроков	17	<ul style="list-style-type: none"> •отвечать на вопросы о своем свободном времени; •совершенствовать навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах •совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; •описывать картинки на основе перечня вопросов; •знакомиться с этимологией слова hobby; •разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;

			<ul style="list-style-type: none"> •соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; •знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; •отвечать на вопросы по картинке; •строить развернутые монологические высказывания о своих хобби; •строить развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: <ul style="list-style-type: none"> •писать диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечать на вопросы по теме «Хобби»;
5.	С места на место	16	<ul style="list-style-type: none"> •составлять предложения на основе картинок; •совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; •соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; •совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; •составлять развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; • отвечать на разделительные вопросы ; •составлять развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; •знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; <ul style="list-style-type: none"> •разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; •использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; •читать тексты и соотносить их содержание с заголовками; •расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи; <ul style="list-style-type: none"> •знакомиться с рынками Лондона; •составлять развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; •писать диктант на лексический материал блока; •отвечать на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;
6.	Поговорим о России	19	<ul style="list-style-type: none"> •отвечать на вопросы о путешествиях; •знакомиться с новыми лексическими единицами по

			<p>теме и употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •расширять знания о географии России на основе текста для чтения; •знакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его корректном использовании; •строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; •знакомиться с особенностями использования в речи слова people; •рассуждать о величии России на основе текста для чтения; •задавать вопросы, используя past progressive; •сравнивать образ жизни русских и британцев; •рассказывать о своем дне, используя past simple и past progressive; •анализировать правила написания личного письма; •отвечать на вопросы о России; •составлять развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; •писать диктант на лексический материал блоков;
		102	

Тематическое планирование бкласс.

№п/п	Наименование темы (разделов)	Кол -во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Две столицы	17	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; •отвечать на вопросы к тексту для чтения; •знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; •читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавливать его; •расширять свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; •составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; •совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; •читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; •составлять развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;

			<ul style="list-style-type: none"> •сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; •составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; •писать диктант на лексический материал блока;
2.	Посещение Британии	17	<ul style="list-style-type: none"> •знакомиться с правилами написания электронного сообщения; •описывать картинки, используя лексический материал блока; •читать текст и соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; •знакомиться с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; •знакомиться с особенностями употребления существительных isle и island; •читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок; •расширять социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: •воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; •отвечать на вопросы о Великобритании; •читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам; •совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; •извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях; •читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; •составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; •писать диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;
3.	Фестивали	17	<ul style="list-style-type: none"> •рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; •совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; •описывать картинки, используя лексику блока; •читать текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию;

			<ul style="list-style-type: none"> •составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; •читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина ; •воспринимать на слух тексты о Британских праздниках ; •составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; •расширять знания о традициях и культуре Великобритании; •знакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; •отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России; •составлять развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; •писать поздравительную открытку; •писать диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечать на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; •составлять развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; •читать текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирать заголовки к его параграфам;
4.	США	17	<ul style="list-style-type: none"> •знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; •составлять микродиалоги на основе опор; •читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию; читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию; •составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; •высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; •расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; •читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием; •формулировать вопросы к тексту; •составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; •читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию; •отвечать на вопросы о Нью-Йорке; •составлять развернутые монологические

			<p>высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> •писать диктант на лексико-грамматический материал блока; •составлять развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; •отвечать на вопросы о США; •читать текст о Чикаго и соотносить содержание его параграфов с заголовками;
5.	Любимое времяпровождение	17	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; •составлять микродиалоги о погоде; •рассказывать о планах на завтрашний день; •соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; •извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; •знакомиться с правилами написания открыток; •отвечать на вопросы к тексту для чтения; •составлять диалоги из приведенных реплик; •рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; •совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; •высказываться о своих предпочтениях в одежде; •извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; •писать диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечать на вопросы о своем свободном времени;
6.	То, как мы выглядим	17	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •расширять представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствовать навыки использования данных глаголов в речи; • •составлять диалог-расспрос на основе диалога-образца; •знакомиться со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, использовать их в речи; •знакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи; составлять микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; •описывать людей, изображенных на картинках; •читать текст, соотносить его содержание с

			<p>изображениями на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> •описывать внешность человека, используя лексику блока; • смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; •читать текст и подбирать к нему заголовок; •описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинку; •составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; •писать диктант на лексико-грамматический материал блока; •составлять развернутое описание человека на основе ключевых слов; •составлять свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;
	Итого:	102	

Тематическое планирование 7класс.

№п/п	Наименование темы (разделов)	Кол -во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Школа. Обучение в школе	17	<ul style="list-style-type: none"> •выразительно читать стихотворение; •отвечать на вопросы о школе; •извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; •составлять микромонологи о школе на основе ключевых слов; •описывать классную комнату; •письменно описывать первый день в школе после каникул на основе текста-образца; •рассуждать о праздновании начала учебного года в России; •знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •рассказывать о содержимом своего школьного портфеля; •разыгрывать диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; •читать текст и подбирать заголовки к его параграфам; •расширять знания о системе школьного образования в Великобритании; •отвечать на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; •рассказывать о том, как проходят уроки в школе; •составлять письменное описание своего любимого

			<p>школьного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составлять развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; •употреблять в речи фразы школьного обихода; •знакомиться с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; •рассуждать о том, какой должна быть школа; •составлять развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; •писать диктант на лексический материал блока;
2.	Языки мира	17	<ul style="list-style-type: none"> •отвечать на вопросы об изучении иностранных языков; •выразительно читать и разыгрывать диалог ; •высказываться на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; •соотносить содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; •отвечать на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; •отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; •разыгрывать микродиалог— обмен мнениями; •описывать урок английского языка на основе ключевых слов; •высказываться о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; •высказываться о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; •писать диктант на лексический материал блока;
3.	Некоторые факты об англо-говорящем мире	17	<ul style="list-style-type: none"> •читать тексты и соотносить содержание их параграфов с заголовками; •отвечать на вопросы о США, используя социокультурные знания; •знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; •отвечать на вопросы, используя карту Европы/США; •расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; •знакомиться с правилами оформления личного письма; •совершенствовать навыки использования определенного артикля с географическими названиями; •составлять развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; •составлять микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; •знакомиться с названиями европейских стран, столиц,

			<p>национальностей, использовать их в речи ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •отвечать на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; •составлять развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; •писать диктант на лексический материал блока;
4.	Живые существа вокруг нас.	17	<ul style="list-style-type: none"> •совершенствовать навыки использования в речи present perfect и past simple; •составлять микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; •описывать птиц; •рассказывать о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; •соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; •поздравлять людей с различными событиями; •читать текст и соотносить его параграфы с заголовками; •составлять развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; •в письменном виде составлять поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.; •письменно составлять краткие описания птиц, растений, животных; •писать диктант на лексический материал блока;
5.	Основы экологии	17	<ul style="list-style-type: none"> •извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; •на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; •знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •высказываться о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; •составлять развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; •отвечать на вопросы об экологической ситуации в мире; •высказывать свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; •использовать суффикс -ment для образования существительных; •писать диктант на лексический материал блока;

6.	Здоровый образ жизни	17	<ul style="list-style-type: none"> •высказываться о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; •знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи; •высказываться о здоровом образе жизни на основе картинок; •высказываться о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; •составлять развернутые диалоги на основе диалогообразцов и ключевых слов; •рассказывать о своем образе жизни на основе ключевых слов; •отвечать на вопросы о здоровом образе жизни; •писать диктант на лексический материал блока;
	Итого:	102	

Тематическое планирование 8 класс.

№п/п	Наименование темы (разделов)	Кол -во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Спорт	23	<ul style="list-style-type: none"> •отвечать на вопросы о том, как они провели летние каникулы; •воспринимать тексты на слух и соотносить их содержание с имеющимися утверждениями; •знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; •отвечать на вопросы о видах спорта; •расширять социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; •расширять кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; •отвечать на вопросы об Олимпийских играх; •отвечать на вопросы о здоровом образе жизни; •составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; •рассуждать о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; •составлять монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;
2.	Искусство. Театр	22	<ul style="list-style-type: none"> •извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечать на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • знакомиться с историей возникновения театра и других популярных развлечений;

			<ul style="list-style-type: none"> •отвечать на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; •составлять развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; •восстанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; •составлять развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; •описывать поход своей семьи в театр на основе текстаобразца; •отвечать на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; •отвечать на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; •комментировать высказывания о театре; •составлять свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; •писать диктант на лексический материал блока;
3.	Искусство. Кино	25	<ul style="list-style-type: none"> •знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи; •отвечать на вопросы к текстам для чтения; •совершенствовать навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; •составлять развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; •сравнивать кинотеатры; •составлять развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; •составлять развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; •отвечать на вопросы о любимых фильмах и актерах; •составлять развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; •сравнивать кино и театр; •составлять развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; •отвечать на вопросы о кинематографе; •писать диктант на лексический материал блока;
4.	Выдающиеся люди мира	22	<ul style="list-style-type: none"> расширять общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; •расширять социокультурные знания, знакомясь санглийскими и американскими писателями; •отвечать на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; •рассуждать о вкладе Екатерины Великой в развитие

			<p>России, используя материал текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •сравнивать жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; •расширять социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; •составлять развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; •высказываться в дискуссии о том, что делает человека знаменитым ; •писать диктант на лексический материал блока;
5.	Повторение	10	•выполнять задания, приближенные к формату ГИА
	Итого:	102	

Тематическое планирование 9 класс.

№п/п	Наименование темы (разделов)	Кол -во часов	Планируемые образовательные результаты
1	СМИ: радио, телевидение, интернет	26	<ul style="list-style-type: none"> •знакомиться с творчеством группы ABBA; •отвечать на вопросы о популярных средствах массовой информации; •проводить опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; •составлять развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; •расширять социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широко вещательной корпорации (BBC); •высказываться о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; •участвовать в диалоге— обмене мнениями; •составлять развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; •составлять развернутые диалоги на основе диалогообразца; •высказывать собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; •составлять свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; •писать личные письма; •участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; •писать диктант на лексический материал блока;
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	26	<ul style="list-style-type: none"> •отвечать на вопросы о своих предпочтениях в чтении; •составлять развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе

			<p>плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> •расширять социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; •писать личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; •отвечать на вопросы о различных литературных жанрах; •составлять развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; составлять развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; •составлять развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; •отвечать на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; •составлять план текста для чтения; •составлять развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; •участвовать в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах; •расширять социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» •писать диктант на лексический материал блока;
3.	Наука и технологии	25	<ul style="list-style-type: none"> •расширять общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; •знакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи; •составлять развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; •составлять развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; •использовать материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; •составлять развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; •участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов, о целесообразности инвестирования в исследование космоса; •знакомиться с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, использовать их в речи;

			<ul style="list-style-type: none"> •дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •писать диктант на лексический материал блока •выполнять задания, приближенные к формату ГИА
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	25	<ul style="list-style-type: none"> •отвечать на вопросы о подростковом возрасте; •участвовать в обсуждении своих планов на будущее, делаясь своими мечтами; •воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •читать и обсуждать аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомиться с автором и его произведением; •находить в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвовать в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; •составлять свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; •соотносить лексические единицы с их дефинициями; •составлять микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; •участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге; •писать личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; •дискутировать по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; •обсуждать проблему расизма, используя информацию текста для чтения; •составлять развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; •писать диктант на лексический материал блока •выполнять задания, приближенные к формату ГИА
	Итого:	102	

*При изучении всех тем используется воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочей программой воспитания.