

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

И.о. заместителя директора
по УВР _____ Макарова Л.И.
Дата проверки 28.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: Толстикова И.Н.
Приказ № 52/2-од от 20.08.2021г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 70776ff2e7013b0431d961e197059b3ba61000f4
Владелец Толстикова Ирина Николаевна
Действителен с 18.06.2020 по 18.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет _____ английский язык _____ классы 10-11

Учитель Кудашова Л.Е. _____

Кол-во часов по учебному плану 10 кл. - 102, 11 кл. -102 в год: в неделю 10 кл.- 3ч,
11 кл.- 3часа

Составлена в соответствии с программой Английский язык. Рабочая программа к курсу "Rainbow English"/"Радужный английский" для 10-11 классов. Базовый уровень. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. и др. М.: "Дрофа", 2018г

Учебники:

1. Английский язык. 10 кл., Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020 . Rainbow English.
2. Английский язык. 11кл. Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2021 . Rainbow English.

РАССМОТРЕНА на заседании МС школы

Протокол № 5 от 25 июня 2021г.

Председатель МС **Макарова Л.И.**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 10-11 классов среднего общего образования составлена на основе следующей нормативной базы:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала;
- Авторской учебной программы по английскому языку. Английский язык. Рабочая программа к курсу "Rainbow English"/"Радужный английский" для 10-11 классов. Базовый уровень. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. и др. М.: "Дрофа", 2018г(Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова). Английский язык: «Rainbow English». М.: Дрофа, 2021г.
- Учебного плана среднего общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала на 2021-2022 учебный год.

Концепция программы: рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), ее содержание направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект, указанный на титульной странице.**

Место учебного предмета в учебном плане. УП ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала предусматривает обязательное изучение английского языка на уровне среднего общего образования в следующем объеме:

10 класс – 102 ч. (3 ч. в неделю)

11 класс - 102 ч. (3 ч. в неделю)

Основные цели изучения английского языка в школе.

Изучение иностранного языка на старшей ступени обучения (10-11 классы) направлено на достижение следующих целей:

1. Речевая компетенция – развиваются на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (D1/Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы)/Intermediatelevel);
2. Языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
3. Социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и

неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "EnjoyEnglish";

4. Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также невербальных средств, как жесты, мимика;
5. Учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.д.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Задачи курса:

- развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения;
- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и так далее;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и так далее), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и другим); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать

педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в основной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа соответствует рабочей программе воспитания ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала.

Воспитательный потенциал уроков английского предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания русского языка через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника средней школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины;

умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой

культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты: положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
осознание роли в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения; языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; читать на АЯ с целью детального понимания содержания; читать на АЯ с целью понимания основного содержания; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>В говорении:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; а также вести диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. говать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую</p>	<p>Диалогическая речь Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Монологическая речь Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом</p>

<p>характеристику персонажей; зывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; кдать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; вать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>	
<p><u>В аудировании:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию ; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>	<p>Развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: -понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; -выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; -относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p>
<p><u>В чтении:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной интересующей информации; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</p>	<p>-Совершенствовать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): -ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; -изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); -просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p>
<p><u>В письменной речи:</u> заполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>совершенствовать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать</p>

<p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>
---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс – 102 ч.

Раздел 1 In Harmony with Yourself / В гармонии с самим собой -24 часа

Знакомство: формальная и неформальная информация. Введение структуры «I'd rather». Описание внешности людей. Как справиться с проблемами. Хобби

Раздел 2 «In Harmony with Others» / «В гармонии с другими» – 21 час

Введение и первичная активизация лексики по теме «В гармонии с другими». Как научиться ладить со своей семьей. Почему важно быть политически корректным в общении с людьми. Готовимся к семейному празднику. Как рассчитать семейный бюджет. Британская королевская семья

Раздел 3 «In Harmony with Nature» / «В гармонии с природой» -24 часа

Жизнь в городе и в деревне. Жизнь природы. Путешествие на автомобиле. Россия. Сложные прилагательные. Статья с географическими названиями. Дикая природа. Экологические проблемы.

Загрязнение окружающей среды. Давайте спасем природу. Животные и растения, занесенные в красную книгу. Явления природы. Природа в опасности

Раздел 4 «In Harmony with the World» / «В гармонии с миром» - 26 часов

Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».

Разделительные вопросы. Практика устной речи по теме «Где бы ты хотел жить?»

Введение и активизация лексики по теме «Путешествие на поезде». «Путешествие на самолёте»

Итоговое повторение – 7 часов

Повторение грамматики . Практика чтения и аудирования. Практика письма

11 класс – 102 ч.

Раздел 1 «Шаги к карьере» - 24 часа

Повторение лексики по теме. Практика в устной речи по теме «Моя будущая профессия»

Грамматическая структура to have something done

Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist, -ess для наименования различных профессий

Разница в употреблении слов: job, profession, occupation, career

Работа с текстом «Выбор карьеры»

Английские местоимения either /neither

Введение и активизация новой лексики по теме «Выбор карьеры»

Английские союзы whether/ if. Образование в Британии

Практика в устной речи «Роль образования в России и Великобритании»

Неопределённые местоимения: nobody, no one, none

Российские университеты

Роль изучения английского языка для успешной карьеры

Разница в употреблении слов either, any, neither, none, nobody, no one

Фразовый глагол call: call for, call out, call in, call up

Практика в чтении и обсуждении текста « Мой собственный путь»

Роль метафоры в английском языке

Слова – связки для построения логического высказывания

Повторение и обобщение- 1

Закрепление -1

Контрольная работа – 1

Контроль видов деятельности - 3

Проект – 1

Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» - 21 час

Введение новой лексики по теме «Культура».

Что такое культура? Новые факты образования множественного числа существительных

Чтение и обсуждение текста «Американские праздники»

Американские праздники. Новые факты образования притяжательного падежа существительных

Чтение и обсуждение текста « Человеческие ценности»

Новые факты об исчисляемых и неисчисляемых существительных

Практика в чтении и устной речи по теме «Вера и суеверие»

Некоторые факты перехода исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых

Практика в устной речи «Роль чтения к пониманию культуры»

Фразовый глагол speak: speak for, speak up, speak out, speak to

Практика в чтении и устной речи по теме «Искусство»

Идиомы в английском языке

Практика в чтении и устной речи по теме «Музеи и картинные галереи»

Новые факты собственных имён существительных. Объявления на английском языке

Практика в чтении и устной речи по теме «Музыка в жизни человека»

Повторение и обобщение- 1 Закрепление -1 Контроль видов деятельности – 3 Проект – 1

Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации» -22 часа

Введение новой лексики по теме «XX и XXI века — эра новых технологий.»

Наречие и его роль в предложении

Альберт Эйнштейн. Широкозначные существительные thing/ stuff

Образование наречий. Степени сравнения наречий

Высокие технологии: за и против

Особые формы образования степеней сравнения наречий

Великие открытия в области коммуникации. Стив Джобс.

Степени сравнения наречий

Лауреаты Нобелевской премии

Разница в употреблении слов hire, rent, scientist, scholar, sink, drown

Великие изобретения человечества

Фразовый глагол pick: pick on, pick out, pick up. Некоторые особенности использования и наименования чисел Жизнь вне цивилизации. Синонимы в английском языке

Средства массовой коммуникации. Дети и телевизор. Разговорный этикет

Повторение и обобщение- 1 Закрепление -1 Контроль видов деятельности – 3 Проект – 1

Раздел 4 «Шаги к будущему» -22 часа

Введение новой лексики по теме «Глобализация»

Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием

Практика в чтении и обсуждении прочитанного по теме «Люди и роботы»

Будущее планеты. Предлоги about, for, from, of, to перед герундием

Введение новой лексики по теме «Земля и ее население». Разница в употреблении слов pay/ payment, wage(s), salary, fee

Выбор между инфинитивом и герундием, связанный со значением слова

Проблемы современного мира. Разница в употреблении слов get, gain, win, to offer, to suggest

Практика в чтении и обсуждении темы « Процесс глобализации». Аргументы за и против

Влияние американской культуры.

Сложное дополнение

Практика в чтении и обсуждении темы « Космические путешествия»

Сослагательное наклонение для описания предполагаемых, желаемых ситуаций

Будущее планеты. Молодость - важный период жизни.

Новые факты употребления сослагательного наклонения

Практика в чтении и осуждении темы «Английский язык – глобальный язык 21 века»
 Сослагательное наклонение для описания нереальных ситуаций в прошлом
 Повторение и обобщение- 1 Закрепление -1 Контроль видов деятельности – 3 Проект – 1
Итоговое повторение -13 часов
 Повторение грамматики -4 Практика чтения и аудирования-3 Практика устной речи -2
 Лексические и фонетические игры-1 Просмотр молодежного сериала-2
 Итоговая контрольная работа-1

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

Тематическое планирование 10 класс.

№п/п	Наименование темы (разделов)	Кол -во часов	Планируемые образовательные результаты
1	В гармонии с самим собой	24	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • выделять тему и главные факты звучания текста; • ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание; • читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации • логично излагать содержание текста; • вычленять причинно-следственные связи в тексте; • знакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомиться с синонимическими рядами; • использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; • знакомиться с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple</i>, <i>present</i> и <i>past progressive</i>; • составлять диалоги и интервью по теме; • описывать внешность человека по портрету; • участвовать в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; • писать письма личного характера, сочинения по заданному плану;
2.	В гармонии с другими	24	<p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации; знакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи • повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • знакомиться с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> с маркером <i>recently</i>; • строить высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в

			<p>семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; • , • писать письма личного характера, сочинения по заданному плану; • выполнять задания в формате ЕГЭ; • выполнять проектные задания;
3.	В гармонии с природой	27	<p>воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; • выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; <p>знакомиться со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as + Adj + as + N</i>; знакомиться с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи; знакомиться с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать письма личного характера, сочинения по заданному плану; • выполнять задания в формате ЕГЭ; • выполнять проектные задания;
4.	В гармонии с миром	27	<p>понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; • различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i>, а также <i>handsome, pretty, beautiful</i>; <p>использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать письма личного характера, сочинения по заданному плану; • выполнять задания в формате ЕГЭ; • выполнять проектные задания;
	Итого:	102	

Тематическое планирование 11 класс.

№п/п	Наименование темы (разделов)	Кол -во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Шаги к карьере	24	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • овладевают новыми названиями современных популярных профессий; • знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; • строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; • запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; • обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества; <p>развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать письма личного характера, сочинения по заданному плану; • выполнять задания в формате ЕГЭ; • выполнять проектные задания;
2.	Шаги к пониманию культуры	21	<p>понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);</p> <p>читать части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; • знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; • строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; • излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; • обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; • знакомиться с символами четырех основных мировых религий;
3.	Шаги к эффективной коммуникации	22	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; • строить высказывания по различным аспектам

			<p>обсуждаемой тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; • писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;
4.	Шаги к будущему	22	<p>понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);</p> <p>выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; • излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; • прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, • обсуждать проблемы глобализации, оценивая данное явление; • готовить сообщения о возможном создании роботов;
5.	Итоговое повторение	13	<ul style="list-style-type: none"> • писать сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; • писать письма личного характера; • выполнять в формате ЕГЭ; • выполнять проектные задания; • осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов
	Итого:	102	

*При изучении всех тем используется воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочей программой воспитания.