

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

И.о. заместителя директора  
по УВР \_\_\_\_\_ Макарова Л.И.  
Дата проверки 28.06. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: Толстикова И.Н.  
Приказ № 52/2-од от 20.08.2021г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 70776ff2e7013b0431d961e197059b3ba61000f4  
Владелец Толстикова Ирина Николаевна  
Действителен с 18.06.2020 по 18.09.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** Развитие функциональной грамотности обучающихся (ЧГ) **классы** 5 – 8

**Учитель** Макарова Л.И.

**Кол-во часов по учебному плану** 5 кл. - 8, 6 кл. - 8, 7 кл. - 9, 8 кл. – 9 ч в год

Составлена в соответствии с региональной программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" (Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав. Кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н., доцент кафедры физико-математического образования. Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования.)

### **Учебное пособие:**

Рябинина Л. А., Чабан Т. Ю. Читательская грамотность. Смысловое чтение. Тренажер. 6-8 классы М. «Просвещение» 2021г (ЭФУ)  
С.Ю. Гончарук и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8 -11 классы. М. Просвещение. 2019г.

**РАССМОТРЕНА на заседании МС школы**

**Протокол №5 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.**

**Председатель МС** \_\_\_\_\_ **Макарова Л.И.**

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» в рамках общего курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
2. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала.
3. Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся», разработанной группой преподавателей СИПКРО.

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Цель** программы в области читательской грамотности:

Развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Задачи** программы на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данная программа является первым модулем в составе программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся», рассчитана на 34 учебные недели. Она реализуется в течение 1 учебного года в 5 – 8 классах по 0, 25 часа в неделю, а именно: 1 четверть 5 класс – 8 часов, 2 четверть 6 класс – 8 часов, 3 четверть 7 класс – 9 часов, 4 четверть 8 класс – 9 часов.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные 5 – 9 классы:** обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

#### **Метапредметные:**

5 класс: находит и извлекает информацию из различных текстов

6 класс: применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

7 класс: анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

8 класс: оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания, оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

**Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

**Выпускники получают возможность научиться** самостоятельно организовывать поиск информации и приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Содержание программы.**

**5 класс.** Текст. Типы текстов, текст-описание (художественное, техническое, научное) Сравнение текстов различных стилей, определение темы текста в фольклорных произведениях. Пословицы и поговорки как источник информации. Основная мысль текста, способы определения основной мысли. Работа со сплошным текстом. Вопрос, виды вопросов. Задачи на грамотность чтения. В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

6 класс. Тема, основная мысль текста эпического произведения, работа с древнерусскими летописями, сопоставление содержания художественных текстов, авторская позиция в тексте, типы текстов: рассказ, отчет, репортаж), работа с несплошными текстами, таблицами, картами. Интерпретация текста.

В 6 классе обучающиеся продолжают формировать навыки работы с текстами: находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**7 класс.** Поэтический текст, тема и основная идея лирического произведения, анализ и сопоставление текстов публицистического стиля, преобразование текстовой информации с учетом дальнейшего использования, типы текстов: объяснение, резюме, определение, толкование. Работа с комментариями, работа с несплошными текстами: объявления, графики, диаграммы и т.д. позиционные задачи на ФГ. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

8 класс. Тема и основная идея в драматическом произведении, учебные тексты, сопоставление текстов официально-делового стиля, деловые ситуации в текстах, типы текстов: инструкция, правила, уставы, законы, поиск ошибок в тексте. Информационные задачи, работа с несплошными текстами: формы, анкеты, договоры и т.д. В 8 классе

школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания, формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

#### Учебно-тематическое планирование.

| №   | Тема занятия                                                                                        | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|--------------------------------------------|
| 1   | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1           |        | 1        | Беседа, конкурс                            |
| 2   | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                     | 1           |        | 1        | Работа в парах, ролевая игра.              |
| 3   | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 1           |        | 1        | Обсуждение, урок-практикум.                |
| 4   | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).                                        | 1           | 0,5    | 0,5      | Круглый стол                               |
| 5   | Что такое вопрос? Виды вопросов. Работа со сплошным текстом.                                        | 1           |        | 1        | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. |
| 6   | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.                                                    | 1           | 0,5    | 0,5      | Урок-практикум                             |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации.                                                                     | 2           |        | 2        | Тестирование.                              |
|     | Итого                                                                                               | 8ч          |        |          |                                            |

#### 6 класс 8ч

| № | Тема занятия                                                                                             | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------------------------------------------|
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении                                                | 1           |        | 1        | обсуждение, практикум.                    |
| 2 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.                                        | 1           |        | 1        | Исследовательская работа.                 |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1           |        | 1        | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                        | 1           |        | 1        | индивидуальная работа в парах.            |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Работа с несплошным                         | 1           | 0,5    | 0,5      | Беседа, урок-исследование, моделирование. |

|     |                                                      |   |   |   |               |
|-----|------------------------------------------------------|---|---|---|---------------|
|     | текстом: таблицы и карты.                            |   |   |   |               |
| 6   | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | 0 | 1 | Практикум.    |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации.                      | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
|     | ИТОГО                                                | 8 |   |   |               |

**7 класс 9 ч**

| №   | Тема занятия                                                                                           | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------------------------------|
| 1   | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1           |        | 1        | урок-практикум.               |
| 2   | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.             | 1           | 0,5    | 0,5      | Урок-исследование.            |
| 3   | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?    | 1           |        | 1        | Урок-игра, урок-исследование. |
| 4   | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).            | 1           |        | 1        | Урок-исследование.            |
| 5   | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                   | 1           |        | 1        | Обсуждение, урок-практикум    |
| 6   | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                   | 2           | 0,5    | 0,5      | Обсуждение, урок-исследование |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации.                                                                        | 2           |        | 2        | Тестирование.                 |
|     | ИТОГО                                                                                                  | 9           |        |          |                               |

**8 класс 9 ч**

| № | Тема занятия                                                                                         | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------------|
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации | 1           |        | 1        | Практикум             |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официальноделового стиля. Деловые ситуации в текстах                | 1           |        | 1        | Беседа. Исследование. |
| 3 | Работа с текстом: как применять                                                                      | 1           | 0,5    | 0,5      | Обсуждение. Урок      |

|     |                                                                                        |   |  |   |                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------|
|     | информацию из текста в изменённой ситуации?                                            |   |  |   | практикум.            |
| 4   | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 |  | 1 | Беседа.<br>Практикум. |
| 5   | Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.  | 2 |  | 1 | Урок-исследование.    |
| 6   | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).            | 1 |  | 1 | Урок-практикум.       |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации.                                                        | 2 |  | 2 | Тестирование.         |
|     | ИТОГО                                                                                  | 9 |  |   |                       |