

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина  
с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании МС  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

ПРОВЕРЕНО  
И.о.заместителя директора по  
УВР Макарова Л.И.  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы: Толстикова И.Н.  
Приказ №61/8-од от 31.08.2023

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для индивидуального обучения**

**НОДА 6.3**

Предмет (курс): технология

Класс: 1класс ( второй год обучения)

Количество часов по учебному плану 17 ч. в год, 0,5 ч. в неделю

Составитель: учитель начальных классов: Львова С.А.

**2023г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Программа «Технология (ручной труд)», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

На изучение курса в 1 классе отводится 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

У ученика *будут сформированы:*

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик *получит возможность для формирования:*

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Минимальный уровень освоения учебного материала:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Достаточный уровень:

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Предметные результаты:**

Ученик *научится*:

- навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов; правилам техники безопасности.

Ученик *получит возможность научиться*:

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Всего часов
---	------	-------------

1	Вводное занятие	0,5
2	Работа с глиной и пластилином	5
3	Работа с природными материалами	2
4	Работа с бумагой	7,5
5	Работа с нитками	2
	<b>Итого</b>	17

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения
Вводный урок. Знакомство с предметом.	0,5	<p><b>Формирование</b> представлений о предметном рукотворном мире.</p> <p><b>Ознакомление</b> с предметным рукотворным миром и трудовой деятельностью человека в процессе, которой создаются эти предметы, с использованием иллюстративных материалов учебника и дополнительных электронных образовательных ресурсов и др.</p> <p><b>Ознакомление</b> с инструментами (карандаш, кисти, ножницы, иглы, стеки), которые применяют в работе с какими-либо материалами</p>
Раздел 1: «Работа с глиной и пластилином» 5 ч		
Познавательные сведения о глине и пластилине	1	<p><b>Знакомство</b> с пластическими материалами начинается с глины. Что такое глина? Где находят глину? Какая бывает глина? Что делают из глины?</p> <p><b>Формирование</b> знаний о пластилине предполагает</p>

		изучение следующей информации: Что такое пластилин? Чем пластилин отличается от глины? Какой бывает пластилин? Какие инструменты помогают при работе с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ
Как работать с пластилином»	.1ч	<p><b>Формирование умения</b> анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал.</p> <p><b>Объяснение</b> технологии изготовления изделий из пластилина (аппликации, объемные).</p> <p><b>Формирование</b> умения внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделия с опорой на графический план в учебнике.</p> <p><b>Развитие</b> умений правильно смотреть, понимать и использовать в работе графическую наглядность.</p> <p><b>Обучение</b> элементарным приемам работы с пластилином</p>

Приемы работы с пластилином	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разминание пластилина.</li> <li>— Отщипывание кусочков пластилина.</li> <li>— Размазывание пластилина по картону.</li> <li>— Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками).</li> <li>— Скатывание шара из пластилина.</li> <li>— Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика.</li> <li>Вытягивание одного конца овальной формы. — Вытягивание боковины шара.</li> <li>— Сплющивание шара.</li> <li>- Прищипывание пластилина двумя пальцами.</li> <li>Примазывание пластилина.</li> </ul>
Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов	2	Используя разные приемы лепки, затем соединив сделанные детали, можно вылепить разные фигурки и использовать их при изготовлении макетов
<b>Раздел 2: «Работа с природным материалом» 2 ч</b>		
Познавательные сведения о природных материалах	1	<b>Развитие представлений</b> о природных материалах, их свойствах, применении.



		<b>Формирование</b> знаний о засушенных листьях и шишках.
Как работать с природными материалами	1	<p><b>Учить</b> анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. <b>Объяснять</b> технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из природных материалов.</p> <p><b>Формировать</b> умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике.</p> <p><b>Развивать</b> умение правильно рассматривать, понимать и использовать в работе графическую наглядность.</p>
Раздел 3: «Работа с бумагой» 7,5 ч		
Познавательные сведения о бумаге	0,5	<b>Знакомить</b> с технико-технологическими терминами и понятиям: «аппликация», «бумага», «вырезание из бумаги»,

		<p>«геометрическая фигура», «деталь», «изделие», «инструмент», «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «симметрия», «шаблон» и др.</p> <p><b>Формирование</b> представлений о предметах, сделанных из бумаги</p>
Что надо знать о геометрических фигурах	1	<p><b>Формирование</b> представлений о геометрических фигурах.</p>
Как работать с бумагой	2	<p><b>Ознакомление</b> с частями двигательного приема.</p> <p><b>Учить</b> анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. <b>Объяснять</b> технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из бумаги. <b>Формировать</b> умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике.</p>

		<p><b>Развивать</b> умение правильно рассматривать, понимать и использовать в работе графическую наглядность.</p> <p><b>Обучение</b> элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги.</p>
Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам	2	<p><b>Обучить</b> способу симметричного вырезания.</p> <p><b>Формировать</b> представления о симметрии.</p> <p><b>Обучение</b> приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам</p>
Правила работы с клеем и кистью	1	<p><b>Обучение</b> правилам работы с клеем и кистью</p>
Приемы разметки по шаблону	1	<p><b>Обучение</b> приемам разметки: Разметка по шаблону линий (прямых, наклонных, волнистых).</p>

			Разметка по шаблону геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги, овалы). Разметка по шаблону изображений предметов реальной действительности (фрукты, самолет, цветы).		
Раздел 6: «Работа с нитками» 2 ч					
Познавательные сведения о нитках Как работать с нитками	1	<b>Формирование</b> представлений о нитках: нитки в природе и жизни человека, производство, свойства <b>Ознакомление</b> с правилами обращения колющими и режущими инструментами (иглой, ножницами). <b>Обучение</b> приемам намотки ниток			
Шитье Вышивание	1	<b>Обучение</b> приему шитья: «Игла вверх-вниз» <b>Обучение</b> приему «вышивание в два приема»			