

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина
с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

Протокол №1

от 29.08.2023 г.

ПРОВЕРЕНО

И.о.заместителя директора

по УВР Макарова Л.И._

30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: Толстикова

И.Н.

Приказ №61/8-од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

для индивидуального обучения

6.3 вида

Предмет (курс): основы коммуникации

Класс: 1класс

Количество часов по учебному плану 33 ч. в год, 1ч. в неделю

Составитель: учитель начальных классов: Львова С.А.

Материалы:

С.А.Козлова « Я–человек. Программа социального развития ребенка».

2023 г

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Основы коммуникации» для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.) направлена на коррекцию отклонений в личностно-социальном развитии, в речевом и психофизическом развитии обучающейся с НОДА.

Специальные коррекционные занятия помогут обучающейся в освоении учебной программы, сформируют умения и навыки ориентировки в быту, сформируют навыки общения, социальной и психологической адаптации в социуме, в окружающем пространстве, поспособствуют коррекции познавательной деятельности.

Курс направлен на овладение обучающейся коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе нормы и стереотипы коммуникативного поведения.

Цель программы: коррекция и развитие у ребенка с ограниченными возможностями здоровья познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в системе комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи программы:

- Формировать различные формы общения обучающейся со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для обучающейся, способствующие формированию и совершенствованию навыков коммуникативной деятельности.

- Способствовать совершенствованию обобщенных действий в различных видах деятельности, общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у обучающейся в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

- Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

- Развивать у обучающейся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.

- Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ.

- Совершенствование социо-культурных навыков.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки ребенку младшего школьного возраста, имеющего трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогами, сверстниками.

На изучение курса отводится 33 ч в год (1 час в неделю, 33 недели).

Результаты освоения коррекционного курса «Основы коммуникации».

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающейся социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении

социальными компетенциями.

Предметные результаты включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний.
3. Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).
4. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
5. Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).
6. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
7. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность
8. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
9. формулировать собственное желание и позицию;
10. применять правила речевого, неречевого поведения.

Достаточный уровень:

1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
2. Описание своего эмоционального состояния.
3. Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.
4. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого
6. Приветствие собеседника
7. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
8. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
9. Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.
10. Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.
11. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.
12. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
13. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
14. Совершенствование качества жизни учащихся;
15. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения,

коммуникативных умений;

16. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

17. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Содержание программы

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел «Человек среди людей»;

II раздел «Кто такие взрослые?»;

III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды»;

IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел – «Человек среди людей»– направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя, формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Второй раздел – «Кто такие взрослые» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел – «Эмоции, чувства, желания и взгляды»– поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел – «Социальные навыки»– предполагает обучение детей этически ценным формами, способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

Общая характеристика коррекционного курса

В основе реализации программы лежит теоретическая модель индивидуальной работы с

обучающейся, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»:собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно -мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающейся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Структура занятий:

Ритуал приветствия

Вводное упражнение

Работа по теме занятия

Рефлексия

Ритуал прощания

Тематическое планирование занятий по курсу «Основы коммуникации» 33 часа

Раздел	Наименование темы	Задачи	Количество часов
Человек среди людей	Моё и твоё имя	Учить ребенка откликаться и называть имя	2
		Учить ребенка называть своих одноклассников по имени	
		Учить ребенка называть своё имя и имена своих одноклассников	
		Учить ребенка узнавать себя на фотографиях	
		Обучение альтернативной коммуникации с использованием жестов	
	Тело века	Формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека.	2
		Познакомить с возможностями тела человека .	
		Развивать способность рассматривать себя и других людей.	
	Я-мальчик, я-девочка.	Учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков.	2
		Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками.	
		Воспитывать у ребенка культуру	

		взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения	
	Говорим вежливые слова.	Формировать умения ребенка использовать в своей речи вежливые слова.	2
		Учить здороваться и благодарить.	
	Я среди людей	Формировать чувство принадлежности к сообществу людей.	2
Кто такие взрослые?	Моя семья	Формировать у ребенка представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	2
		Воспитывать желание заботиться о близких	
	Труд взрослых	Формирование представления ребенка о труде взрослых.	2
		Формирование знаний ребенка о трудовых действиях, о результатах труда	
	В мире профессий (учитель, воспитатель, водитель, повар)	Формирование представлений детей о профессиях сотрудников лица.	2
		Воспитывать у ребенка уважение к людям, работающим в лицеи	
	Взрослые – это....	Формирование представления ребенка о взрослых людях	1
Эмоции, чувства, желания и взгляды	Что такое настроение?	Формирование представления о настроении, о причинах его изменения	2
	Радость	Формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость-грусть), учить определять их по внешнему проявлению.	2
	Грусть		
	Чего я боюсь?	Формирование представлений о причинах страха.	1
	Изменения настроения	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.	1
	Злость Доброта	Обучение приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоций.	2
Социальные навыки	Друзья	Развитие элементарных представлений о дружеские отношения.	2
	Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.	2
	Как помириться	Обучение простым способам выхода из конфликтов.	2
	Что такое хорошо, что такое плохо	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо	2

Задачи и планируемые результаты 1 класса

Название раздела	Задачи раздела
Человек среди людей	<p>Формирование гуманного отношения к людям; Развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним; Формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>
<p>Планируемые результаты: Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст; Доброжелательно относится к сверстникам и одноклассникам; Проявляет желание взаимодействовать со сверстниками; Проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности.</p>	
Кто такие взрослые?	<p>Расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека; Расширение представлений детей о профессиях людей; Развитие представлений о том за чем и для чего работают взрослые; Учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей.</p>
<p>Планируемые результаты: Соблюдает дистанцию в общении со взрослыми; Обращается к взрослым по имени, отчеству; Может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей.</p>	
Эмоции, чувства, желания, взгляды	<p>Развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; Развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования.</p>
<p>Планируемые результаты: –проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми; –эмоциональные реакции адекватны в ситуации общения.</p>	
Социальные навыки	<p>Развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться; развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая; Формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.</p>
<p>Планируемые результаты: Использует в общении вежливые слова; Соблюдает правила поведения в школе; Умеет слушать не перебивая.</p>	